
ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Научный журнал

Выпуск 11(92). 2022. Том 12

Журнал «Вопросы национальных и федеративных отношений» включен в перечень рецензируемых научных изданий ВАК, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по политическим и историческим наукам

МОСКВА, 2022

ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Научный журнал

**Вячеслав Александрович
МИХАЙЛОВ** Председатель Совета, д.и.н., профессор,
зав. кафедрой национальных и федеративных
отношений РАНХ и ГС при Президенте РФ

Редакционный Совет

**Рамазан Гаджимурадович
АБДУЛАТИШОВ** д.ф.н., постоянный представитель Российской Федерации
при Организации Исламского сотрудничества

**Любовь Федоровна
БОЛТЕНКОВА** д.ю.н., профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ

**Владимир Иванович
ВАСИЛЕНКО** д.п.н., профессор Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ

**Владимир Александрович
ВОЛОХ** д.п.н., профессор Государственного университета управления

**Вадим Витальевич
ГАЙДУК** д.п.н., руководитель Центра
политико-правовых исследований АНО «Евразийский научно-
исследовательский институт проблем права»

**Владимир Юрьевич
ЗОРИН** д.п.н., руководитель Центра по научному взаимодействию
с общественными организациями, СМИ и органами
государственной власти ИЭА РАН

**Раушан Мусахановна
КАНАПЬЯНОВА** д.п.н., профессор кафедры международного
культурного сотрудничества МИК

**В. Микаэль
КАССАЕ НЫГУСИЕ** д.и.н., профессор кафедры теории и истории международных
отношений Российского
университета дружбы народов

**Геннадий Яковлевич
КОЗЛОВ** д.и.н., профессор Рязанского государственного университета
им. С.А. Есенина

**Игорь Георгиевич
КОСИКОВ** д.и.н., главный научный сотрудник Института
этнологии и антропологии РАН

**Николай Павлович
МЕДВЕДЕВ** д.п.н., профессор Российского университета
дружбы народов

**Марина Николаевна
МОСЕЙКИНА** д.и.н., профессор, заведующая кафедрой истории России
Российского университета дружбы народов

**Александр Данилович
НАЗАРОВ** д.и.н., профессор, зам. руководителя кафедры
по научной работе Московского авиационного института

**Дарья Вячеславовна
ПЕРКОВА** к.п.н., ответственный редактор

**Александр Васильевич
ПОНЕДЕЛКОВ** д.п.н., профессор, заведующий кафедрой политологии
и этнополитики Южно-Российского института
управления – филиала РАНХ и ГС при Президенте РФ

**Дмитрий Егорович
СЛИЗОВСКИЙ** д.и.н., профессор кафедры истории России Российского
университета дружбы народов

**Шукран Саидовна
СУЛЕЙМАНОВА** д.п.н., профессор Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ

**Жибек Сапарбековна
СЫЗДЫКОВА** д.и.н., профессор, заведующая кафедрой стран
Центральной Азии и Кавказа Института стран Азии
и Африки Московского государственного университета имени
М. В. Ломоносова, заместитель главного редактора журнала

Редакционная коллегия

Главный редактор – СУЛЕЙМАНОВА Ш.С.,
д.п.н., профессор РАНХиГС

Члены ред. коллегии:

Волох В.А. (зам. главного редактора),
Сыздыкова Ж.С. (зам. главного редактора),
Перкова Д.В. (ответственный редактор),
Болтенкова Л.Ф., Слизовский Д.Е.

УЧРЕЖДЕН

ООО «Издательство
«Наука сегодня»

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН В ПЕРЕЧЕНЬ ВАК РФ

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере массовых коммуникаций,
связи и охраны культурного
наследия

Регистрационный номер
ПИ № ФС77-47487
от 25 ноября 2011 г.

Журнал издается ежемесячно

Журнал включен в базу РИНЦ
(Российский индекс научного
цитирования)

Включен в каталог
Ulrich's Periodicals Directory
Пятилетний импакт-фактор
журнала: 0, 369

Адрес редакции:
115598, г. Москва, ул. Загорьевская,
д. 10, корп. 4, цокольный этаж,
помещение I, комната 7-1, офис 4
Тел.: (910) 463-53-42
www.etnopolitolog.ru
E-mail: etnopolitolog@yandex.ru

Мнение авторов может
не совпадать с мнением редакции.
При перепечатке ссылка
на журнал обязательна.

Научные статьи, публикуемые
в журнале подлежат обязательному
рецензированию.

Ответственный редактор
Перкова Д.В.
Компьютерная верстка
Загуменов А.П.

Подписано в печать 28.11.2022.
Формат 60×84/8. Объем 45.
Печать офсетная.
Тираж – 1000 экз.
(1-й завод – 500).
Заказ № 737

Отпечатано в типографии
ООО «Белый ветер»
115054, г. Москва, ул. Шипок, 28
Тел.: (495) 651-84-56

ISSN 2226-8596 (print)

12 выпусков в год и

2 выпуска в год переводной (англ.) версии

Языки: русский, английский

<http://etnopolitolog>

Входит в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ

Включен в каталог периодических изданий Ульрих (Ulrich's Periodicals Directory: <http://www.ulrichsweb.com>)

Материалы журнала размещаются на платформе РИНЦ Российской научной электронной библиотеки, Electronic Journals Library Cyberleninka

Подписной индекс издания в каталоге агентства Роспечать 70114

Цели и тематика

Журнал ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ – периодическое международное рецензируемое научное издание в области политических исследований. Журнал является международным как по составу редакционного совета и редколлегии, так и по авторам и тематике публикаций.

Научный журнал издается с 2011 года в издательстве «Наука сегодня». С 2018 года издается переводная (англ.) версия журнала. С момента своего создания, журнал ориентировался на высокие научные и этические стандарты и сегодня является одним из ведущих политологических журналов России.

Цель журнала – способствовать научному обмену и сотрудничеству между российскими и зарубежными политологами.

Журнал предназначен для публикации результатов фундаментальных и прикладных научных исследований. Тематическая направленность журнала отражается в следующих постоянных рубриках: «Отечественная история, этнология и этнография», «История международных отношений и мировой политики», «История и философия политики», «Политические институты, процессы и технологии», «Политическая культура, этнополитика и идеологии», «Политические проблемы международных отношений и глобализации».

Формат публикаций: научные статьи, обзорные научные материалы, материалы круглых столов, научные рецензии, научные сообщения, посвященные исследовательским проблемам в сфере политики и политологии.

В своей деятельности редакционный совет и редколлегия журнала руководствуется принципами, определяемыми ВАК России для научных журналов, в том числе: наличие института рецензирования для экспертной оценки качества научных статей; информационная открытость издания; наличие и соблюдение правил и этических стандартов представления рукописей авторами.

Целевой аудиторией журнала являются российские и зарубежные специалисты-политологи, а также аспиранты и магистры, обучающиеся по направлениям политология, государственное и муниципальное управление и международные отношения.

Журнал строго придерживается международных стандартов публикационной этики, обозначенных в документе *COPE (Committee on Publication Ethics)* <http://publicationethics.org>

Полные сведения о журнале и его редакционной политике, требования о подготовке и публикации статей, архив (выпуски с 2011 года) и дополнительная информация размещена на сайте: <http://etnopolitolog.ru>

Электронный адрес: etnopolitolog@yandex.ru

ISSN 2226-8596 (print)

12 issues a year plus

2 issues a year of the translated (eng.) version

Languages: Russian and English

<http://etnopolitolog>

Included in the list of peer-reviewed scientific publications of the Higher Attestation Commission of the Russian Federation

Included in the Ulrich's Periodicals Directory

Materials of the journal are placed on the RSCI platform of the Russian scientific electronic library – Electronic Journals Library Cyberleninka

Subscription index of the journal in the Rospechat Agency catalogue is: 70114

Objectives and themes

Academic journal “Issues of National and Federative Relations” is an international peer-reviewed scientific periodical in the field of political studies. The journal has an international character because of the composition of its Editorial Board, its editors, its contributing authors and topics of its publications.

The scientific journal is published since 2011 at the “Publishing House “Science Today”. Translated (eng.) version of the journal is published since 2018. Since its inception, the journal was guided by high scientific and ethical standards and today it is one of the leading political science journals in Russia.

The purpose of the journal is to promote scientific exchange and cooperation between Russian and foreign political scientists.

The journal is intended for the publication of the results of fundamental and applied scientific research. Thematic focus of the journal is reflected in the following permanent headings: “Domestic history, ethnology and ethnography”, “History of international relations and world politics”, “History and philosophy of politics”, “Political institutions, processes and technologies”, “Political culture, ethnopolitics and ideologies”, “Political problems of international relations and globalization.”

Format of publications: scientific articles, reviews, scientific materials, materials of round tables, scientific reviews, scientific reports devoted to research problems in the field of politics and political science.

The Editorial Board and the editors of the journal in their activities are guided by the principles defined by VAK of Russia for scientific journals, including: presence of the institute of peer review for the expert quality assessment of scientific articles; information openness of the publications; availability and compliance with the rules and ethical standards for the submission of manuscripts by the authors.

The target audience of the journal is Russian and foreign specialists-political scientists, as well as graduate students and masters in the fields of political science, state and municipal management and international relations.

The journal strictly adheres to the international publishing standards and publication ethics identified in the *COPE (Committee on Publication Ethics)* document. <http://publicationethics.org>.

Full details of the journal and its editorial policy, requirements to the preparation and publication of articles, archive (issues since 2011) and additional information are available on the website: <http://etnopolitolog.ru>

E-mail address: etnopolitolog@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ, ЭТНОЛОГИЯ И ЭТНОГРАФИЯ

Гаврилов С.О., Казьмина М.В.

Судопроизводство по гражданским делам
в начальный период становления
советской государственности (1917 – нач. 1920-х гг.)..... 4024

Орлов В.В.

Реализация реформы школьного образования
в 1950-е – 1960-е годы (на примере Ульяновской области) 4033

Блохин В.Ф.

Периодическая печать как индикатор общественно-политических
настроений и практик в период Первой мировой войны 4039

Багаутдинов Р.О.

Школа и школьное образование
в годы Великой Отечественной войны: проблемы и их решения 4053

Агарев А.Ф., Модин В.И.

Деятельность Рязанского городского совета
по улучшению экономических показателей предприятий
и городского хозяйства во второй половине 1991 и начале 1992 гг. 4061

Сенова А.Ю., Аккиева С.И.

Малая Кабарда в административно-территориальной системе
Кабардино-Балкарской автономной области в 1920-1935 годы 4073

Степанова О.Б., Галеева Н.Ф., Сумин В.В., Рябицев А.В.

Селькупы или эвенки:
об этническом составе населения Момчик..... 4081

Белая Е.Г.

Сохранение элементов традиционной культуры нанайцев
(материалы экспедиций 2019, 2021 Хабаровского края)..... 4090

Македонский А.В.

Культурно-массовая работа
в Военной академии имени М.В. Фрунзе в 1930-е годы 4097

Степанова О.Б., Тищук О.В., Сметанина Р.Е.

Погребальный обряд тазовских селькупов: новые данные 4103

Перебинос Ю.А.

Национальность и национальная политика
в отношении кадров партийно-советского аппарата
Европейского Севера России в 1930-е годы4115

Ильясов Л.М.

К вопросу о трансформации средневековых жилых сооружений
с элементами фортификации горной Чечни 4122

Закомалдин М.М.

Русская послереволюционная эмиграция
как историко-культурное явление 4130

Иванов М.А.

Гильдейское купечество России:
юридический статус и социально-правовое положение 4136

Антонов А.С.

Начало процесса десоветизации местного самоуправления
в г. Рязани – как результат августовских событий 1991 года 4144

Панин С.В.

Роль Синода в проведении предвыборных кампаний духовенства
в Государственную Думу..... 4155

Степанов А.А.

Советская авиация на международных выставках
середины 1930-х годов: взгляд из-за рубежа 4160

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ

Болтенкова Л.Ф.

Гимн Господу Богу (философско-религиозное исследование
в нескольких статьях). Статья одиннадцатая 4171

Григорьева К.С.

Секьюритизация: дискурсы, практики и социальная магия 4189

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Равочкин Н.Н.

Импорт политико-правовых институтов:
проблемы и поиски путей преодоления (часть 3)..... 4196

Кузнецов И.М.

Вариативность содержания
патриотической идентичности россиян..... 4204

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ПОЛИТИКИ

Эндрюшко А.А.

Иммигранты с детьми в России:
социально-демографические характеристики (начало) 4214

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ

Солодова Г.С.

География как фактор геополитики (на примере Евразии)..... 4224

Терентьев В.И.

Современные графические системы монгольского языка:
этнический символ и конструирование
национальной идентичности 4231

Низамова М.А., Шайдуллин И.И.

СМИ как инструмент реализации «мягкой силы»:
западный подход 4242

Адан Мохамед Абдуллахи

Бокерия С.А. The Practical Challenges of AMISOM Exit Plan/
Практические проблемы плана выхода АМИСОМ 4252

Гу Сяоянь

Анализ политики Сербии в отношении России и Европы..... 4259

Тянь Мяо

Направления международной проектной деятельности Китая
при Си Цзиньпине: краткий экскурс по основным вопросам 4266

Капустин А.С.

Нормативно-правовое регулирование борьбы
с терроризмом в США и Израиле..... 4273

Рахман А.Х.

Влияние армяно-азербайджанского конфликта
на безопасность Закавказья..... 4282

**Олувакайюде Олумиде Эммануэль, Мугаби Брайан,
Нвалие Джордж Авеле**

Security Situation in Sub-Saharan Africa: Case Study of Proliferation
of Small Arms and Light Weapons/Ситуация в области безопасности
в странах Африки к югу от Сахары: исследование
распространения стрелкового оружия и легких вооружений..... 4288

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА

Дибирова С.З.

Гражданский конфликт в Сирии:
этнополитическая ретроспекция 4301

Лавров Д.П.

Работа церковно-приходских школ и школ грамоты
Томской епархии на страницах официального отдела
«Томских епархиальных ведомостей» 4316

Баканина Д.А., Баранова Ю.В., Леонова А.А.

Военно-политическое сотрудничество России
и Белоруссии в эпоху глобального кризиса 4327

Локтионова Д.В., Мясников В.С., Стахно Е.В.

Коррупционная деятельность как угроза внутренней стабильности
и безопасности Республики Корея 4335

Ширшова Е.А., Штейнфельд К.В.

Изменение правовой и социальной защиты военнослужащих,
с послевоенного реформирования Н.С. Хрущева
до настоящего времени 4341

Волжанин Д.А., Джандуалетовна А.С., Марцинкевич К.А.

Динамика развития Курильского вопроса
при современных премьер-министрах Японии 4348

КОНФЕРЕНЦИИ

Сапарбекова Д.С.

Университетская суббота в ИСАА МГУ 4355

НАШИ АВТОРЫ 4358

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ 4367

Р.О. БАГАУТДИНОВ

доктор исторических наук,
доцент кафедры истории Республики Башкортостан,
археологии и этнологии Института истории и
государственного управления Башкирского
государственного университета,
Россия, Республика Башкортостан, г. Уфа

ШКОЛА И ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ

В данной статье освещаются вопросы, которые затрагивают важнейшие направления государственной политики в сфере школьного образования на примере Куйбышевской области. Отражаются изменения, касающиеся материально-технического оснащения школ и состояние учебной базы. Также приведена информация о количестве школ, изменении численности учащихся, укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами, просветительская деятельность работников учебных заведений. Также автором рассматривается, на основе архивных данных, информация о состоянии работы и образования национальных и русских школ Ульяновской области за I-е полугодие в 1945-1946 учебного года. Показано состояние школьных помещений, их оснащенность учебной литературой, наглядными пособиями, также рассматривается состояние уровня образованности учеников и методики преподавания в национальных и русских школах Ульяновской области.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, местные органы власти, школа, нерусские школы, интернаты, состояние работы, успеваемость, учебные пособия, наглядные пособия.

Осуществление программы всеобщего обязательного обучения – главная задача государственной политики в области образования в военные годы. События, начавшиеся в 1941 г. на территории Советского Союза поставили перед органами управления народным образованием и школой важные задачи: все дети школьного возраста должны были быть охвачены различными формами обучения, необходимо было осуществить воспитание

подростающего поколения в патриотическом духе. Вопрос о всеобщем являлся предметом частого обсуждения государственных организаций Поволжья.

Новый учебный 1941-1942 год школы Ульяновского Горкома ВКП (б), как и по всей стране, встретили в условиях Великой Отечественной войны. В это время резко сузилась материальная база народного образования. В начальный период Отечественной войны в Куйбышевской области, как и в других прифронтовых регионах, школьные здания отдавались в ведение военных комиссариатов под эвакогоспиталя, где разворачивалась активная деятельность по лечению раненных и возвращению их на фронт. В связи с этим резко сужается материальная база народного образования. Годы Великой Отечественной войны были трудным временем для всего населения России, но, несмотря на это продолжали работу медицинские учреждения, учреждения культуры, и, конечно же, образовательные учреждения страны. Конечно, в военное время качество работы учреждений образовательных и культурных снижалось, с одной стороны из-за отсутствия финансирования, а с другой многие учреждения полностью прекращали свою работу из-за военной опасности. Но, несмотря на трудности, которые перепали на долю жителей страны, повседневная жизнь не стояла на месте, это же касалось учебного процесса в национальных и русских школах Ульяновской области и г. Ульяновска, даже в годы войны на школы и их состояние обращалось внимание. В дальнейшем, наблюдения позволяли определить уровень состояние не только нерусских школ города и области, где преподавание велось на татарском, чувашском и мордовских языках, но и также состояние русских школ, где преподаватели говорили исключительно на русском языке. учебниками нерусские школы обеспечены очень плохо. В 1945-1946 уч. году на 2000 учащихся 1-х классов получено 500 экземпляров букварей. В данных ситуациях, отмечалось, что учитель должен обладать невероятным мастерством, чтобы при недостаточном количестве книг, у каждого ребенка выработать навыки чтения. И к счастью известны такие примеры, так учительница Муратовской начальной школы Павловского района собственноручно сделала буквари для каждого ребенка, чтобы каждый ребенок мог заниматься самостоятельно, несмотря на сообщения о мало квалифицированности учителей, мастера и знатоки своего дела тоже были, которые изобретали собственную методику преподавания, чтобы все ученики были в одинаковых условиях [7].

Говоря о методике преподавания в нерусских школах можно отметить следующее, в 1-2 х классах татарских школ преподавание проходило на родном языке. В старших же классах язык преподавания зависел от учителя. Соответственно если учитель был русский, то и преподавал на русском языке, если татарин – на татарском. В целом родной язык в 5-10 классах в татарских и чувашских школах в большинстве своем преподавался

учителями, которые окончили педагогические училища. Но отмечалось, что учителя, несмотря на образование, были слабо подготовлены для работы в средних и семилетних школах. Дело в том, что на протяжении ряда лет они жили с теми знаниями, которые получили когда-то давно, и они все более становились неактуальными. Кроме того, программы по преподаванию на родном языке были только для начальных школ только в татарских издательствах. Что же касалось чувашских и мордовских школ, там данных программ на родном языке не было. Из-за чего учителя пользовались старыми программами [5].

Так как в старшей школе преподавателей разных национальностей было мало, в основном они были русскими, то и преподавание велось на русском языке. На русском языке велись такие предметы как – история, география, химия, естествознание [11].

Работа русских учителей в татарской школе также была непростой, дело в том, что русские учителя не знают татарского языка. Им приходилось добывать учебники по соответствующей программе на родном языке, соответственно ученики получали информацию по-русски, а дома изучали по учебникам на родном языке [6].

Немалое внимание уделялось вопросам преподавания русского языка в нерусских школах, известно русские учителя нерусских школ, в 1-4 классах русский язык вели сами без помощи учителя, который преподавал родной татарский, чувашский или мордовский язык. Такая ситуация была в большинстве начальных школ. И следует сказать, что теоретическая подготовка по русскому языку весьма слабая из-за того, что урок русского языка велся методически неравномерно. Кроме того, учителя не знали родного языка учащихся, не знали специфичные особенности их родного языка, и не понимали методики преподавания языка, как на уже заложенный национальных язык наложить другой. Но отмечалась и положительная динамика, например, в чувашских семилетних школах преподавание языка организовано сравнительно лучше, у учителей были специальные учебники по русскому языку и по родному языку такие как «Пиши правильно», «Читай правильно» [8].

Учитывая все имеющиеся трудности, власти нашли следующее решение в целях разрешения проблем образовательных учреждений, было принято решение в целях обеспечения средних и семилетних школ квалифицированными педагогическими кадрами и учебным оборудованием исполком областного совета депутатов, трудящихся 3 августа 1945 года внес решение о реорганизации семилетних и средних школ. В соответствии с этим решением в области реорганизовали 23 средних школы в семилетние и 31 семилетнюю в начальные, тем самым желая распределить ресурсы [9].

Однако это была не единственная проблема в системе образования. Остро встал вопрос в контексте кадрового, материального-технического

обеспечения деятельности образования. Уже 6 августа 1941 года Бюро Куйбышевского Обкома ВКП (б), в целях создания необходимых условий для работы школ в предстоящем учебном году в обстановке военного времени, вынес Постановление «О подготовке школ области к 1941-1942 учебному году», в котором говорилось о конкретных мерах и действиях областного отдела образования. Согласно этому Постановлению до 15 августа 1941 года было необходимо укомплектовать школы педагогическими кадрами и заготовить топливо на зимний период.

Бюро Куйбышевского Обкома ВКП(б), обязал Исполкомов городских депутатов, трудящихся закрепить за школами здания:

а) по городу Куйбышеву – все школьные здания, за исключением зданий школ № 1, 30, 74, 82, 59, 11, 44, 81, 32;

б) по городу Ульяновску – все школьные здания, за исключением зданий школ № 1, 3, 16, 2, 4, 21, 22, 7, 6, 13, 14;

в) по городу Чапаевску – все школьные здания, за исключением здания средней школы № 1;

г) по городу Мелекесу – все школьные здания, за исключением зданий средней школы № 4, зданий Учительского института и «Политпросветшколы» [10].

В этом же Постановлении было предложено Областному Совету депутатов трудящихся, а именно т. Журавлеву, профинансировать школьные мероприятия, связанные с подготовкой школ к новому учебному году. Областной отдел народного образования и Обком ВЛКСМ были обязаны объединить дом детского творчества, дом художественного воспитания и экскурсионно-туристскую станцию в одно областное внешкольное учреждение, для этого перестроив соответствующим образом внешкольную работу с детьми. По всем проблемам, возникшим в ходе военных действий перед новым учебным годом, областной отдел народного образования в конце августа провел учительское совещание, на котором рассматривались вопросы, рекомендованные народным комиссариатом просвещения РСФСР, обеспечив при этом руководящими материалами все районные отделы образования.

Обязанности контролировать выполнение Постановления и принимать необходимые меры по подготовке школ к новому учебному году возложили на Горкомы и Райкомы ВКП (б). Школы, процесс обучения детей, а также досуг учащихся находились под пристальным контролем Областного комитета ВКП (б) в течение всего учебного года. Об этом, например, свидетельствует Постановление Обкома ВКП (б), которое обращено Отделу пропаганды и агитации Астрадамовского райкома ВКП(б), Куйбышевской области. В нем говорится, что необходимо взять под свое руководство проведение каникул и новогодних елок в школах района [2].

По школам, помимо проведения елок в каникулярное время, должны были быть организованы утренники, киносеансы, встречи с бойцами и командирами Красной Армии – участниками Отечественной войны. В основе содержания детских новогодних праздников должна быть тематика Великой Отечественной войны: показ героизма Красной Армии, славных дел наших партизан в тылу врага; сплоченность советского народа и его желание биться до полного разгрома врага; патриотическое движение, которое охватило широкие детские массы. Районные отделы оказывали всяческое содействие и помощь школам в проводимых мероприятиях.

Школы уделяли большое внимание воспитанию детей в духе лучших патриотических традиций народа нашей Родины. В годы Великой Отечественной войны получило большое распространение «тимуровское движение» [10]. Помогая колхозам, учащиеся и учителя принимали активное участие в уборке урожая. До 24 июля 1941 г. на уборочных работах участвовало 934 учащихся и 62 учителя, а с 24 июля по 1 сентября – 2143 учащихся и 347 учителей, с сентября по 6 ноября работало 1602 учащихся и 51 учитель [3]. Большую агитационную работу вели учителя среди населения области, как в городах, так и в селах. В качестве агитаторов работали 252 учителя. В помощь Исполкому Горсовета для работы среди эвакуированных работало 94 учителя.

Еще одна проблема, возникшая в начале войны, касалась профессионального образования. До начала Великой Отечественной войны в Ульяновске было 9 техникумов и педучилищ, к новому учебному году в Ульяновске остались только – фельдшерско-акушерская школа и фармацевтическая школа, остальные переведены в другие районы области или временно закрыты [4]. Обе оставшиеся школы работали с перерывами, ибо учащиеся и педагогический персонал работали на уборке урожая и на строительстве оборонительного рубежа. Пединститут в военное время окончили всего 102 человека [3]. Выпуск был произведен досрочно в ноябре месяце. С сентября по декабрь занятия в пединституте не производились, так как студенты и профессорско-преподавательский коллектив работали на уборке урожая и военно-полевом строительстве.

Школьные образовательные учреждения принимали энергичные меры, чтобы все дети получили образование. Школы и педагогический коллектив проводили учет детей школьного возраста. Учителя лично посещали родителей, дети которых не ходили в школу, применялись административные меры. Так, например, начальник школы № 4 и 5, и СШ № 6, переделали 7 актов в административную комиссию [10]. Городское отделение народного образования, в свою очередь, за декабрь оказал материальную помощь нуждающимся в сумме свыше 13 тыс. рублей. В результате этих мер в школу было возвращено 153 человека. Тем не менее, отсев составляет 253 человека. Всего не охвачено, по области, детей школьного возраста 1055 чел. [1],

не охваченные школьной средой дети нередко попадали под криминальное влияние [11].

Несмотря на усложнившиеся условия работы школ Ульяновского Горкома ВКП (б), которые были встречены в условиях Отечественной войны, отдельные из них пришли к концу полугодия с неплохими показателями. Так, например, абсолютная успеваемость по начальным школам составляет 90%, по начально-средним школам – 80%, средние школы – 77% [10]. Хотя условия для осуществления образовательной деятельности были тяжелыми: все средние школы, за исключением одной в Заволжье и большинство начальных и средних школ, передали свои помещения для военных нужд; был большой приток эвакуированных детей; сложности в замене ушедших на фронт учителей педагогическими кадрами. Следует отметить, что успеваемость ниже всего в тех школах, которые несколько раз меняли свое местонахождение. Если средняя успеваемость по начальным школам составляет 84%, то по начально-средним школам она снижается до 73,4%, а по средним школам только 70% [5]. Обращая внимание, на снабжение школ наглядными пособиями отмечалось, что состояние данного дела было совершенно неудовлетворительным. В большинстве начальных школ не было глобусов, арифметических ящиков, не было приборов для изучения физики и реактивов для опытов на химии, элементарных наглядных материалов. Для работы в 5-10 классах не было карт по истории, по географии, не было приборов для изучения физики и реактивов для опытов по химии. Плохая обеспеченность школ наглядными пособиями завесила от двух причин. С одной стороны, учебно-наглядных пособий, поступающих в область, было очень мало. С другой стороны, большинство сельских школ почти не ориентировалось на закупку учебного оборудования. Кроме того, весомым фактором было, что средств отпускаемых на приобретение таких предметов не хватало. Только на приобретение таких необходимых предметов как чернила, мел и нескольких учебников в фонд школы, например, в Ульяновском районе, отпускал на 30 школ только 500 рублей, в Богдашкинском районе 600 рублей [3].

Вопреки всем мероприятиям, проводимым со стороны Обкома партии, в 1941-1942 учебном году, количество учеников в старших классах резко сократилось. Этому послужили не только социально-экономические причины, но и меры со стороны правительства. По Постановлению ЦК ВКП (б) от 24 февраля 1942 года «Об обеспечении рабочей силой авиационных заводов г. Куйбышева» [10], заведующий ОблОНО т. Чепурнов и секретари райкомов ВКП (б), до 1 марта обязывались организованно направить на заводы НКАП учащихся 8, 9 и 10 классов средних школ из районов в количестве 5000 человек [1]. Однако через месяц Бюро Куйбышевского Областного комитета ВКП (б) отменило данное Постановление, согласно которому Райкомы ВКП (б) должны были прекратить мобилизацию учащихся 8, 9 и 10

классов средних школ на фабрики, заводы и другие спецработы, а также запретить отрывать их во время учебных занятий на выполнение разного рода временных работ. Впоследствии учащихся 8-10 классов, направленных на различные работы, начали возвращать в школы. Правительство пыталось обеспечить нормальную работу школ и полностью сохранить контингент учащихся 8, 9 и 10 классов. Однако более 22% учеников старших классов, так и работали на оборонных предприятиях и в колхозно-совхозном производстве [5].

Между тем, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что в начальный период Великой Отечественной войны государство заботилось не только о школьном образовании, но и о самих школьниках. Таким образом, можно сказать однозначно, что дети, даже в такое тяжелое время, оставались в приоритете государственных органов и находились под их контролем. Особенно остро ощущался, в национальных школах, недостаток книг для чтения в начальной школе. Книги для чтения прежних изданий окончательно выходили из строя. А новых книг на всех не хватало. Недостаток книг для чтения отрицательно отобразился в технике чтения и развитие устной и письменной речи учащихся. Также из-за тягот военного времени страдало финансирование школ, потому во многих школах не хватало наглядных пособий, оборудования для опытов, книг для внеклассного чтения на родном (нерусском языке).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. ГАНИ УО. Ф. 13. Оп. 12. Д. 1924. Л. 69-81.
2. ГАНИ УО. Ф. 8. Оп. 2. Д. 24. Л. 9-11.
3. ГАНИ УО. Ф. 8. Оп. 2. Д. 57. Л. 23.
4. ГАНИ УО. Ф. 24. Оп. 1. Д. 99. Л. 187-188.
5. ГАНИ УО. Ф. 24. Оп. 1. Д. 172. Л. 31.
6. ГАНИ УО. Ф. 8. Оп. 4. Д. 398. Л. 7.
7. ГАНИ УО. Ф. 8. Оп. 2. Д. 398. Л. 13.
8. ГАНИ УО. Ф. 8. Оп. 4. Д. 193. Л. 11.
9. ГАНИ УО. Ф. 8. Оп. 1. Д. 128. Л. 84-85.
10. Государственный архив новейшей истории Ульяновской области (далее ГАНИ УО). Ф. 24. Оп. 1. Д. 98. Л. 100.
11. Мухамедов Р.А., Пашкин А.Г. Криминализация социальных групп периода Великой Отечественной войны (на документах и материалах Ульяновской области) // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. Т. 13. № 3 (2).

R.O. BAGAUDINOV

*Doctor of Historical Sciences,
Associate Professor of the Department of History
of the Republic of Bashkortostan, Archeology and Ethnology
of the Institute of History and Public Administration of Bashkir
State University, Ufa, Republic of Bashkortostan, Russia*

SCHOOL AND SCHOOL EDUCATION DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR: PROBLEMS AND THEIR SOLUTIONS

This article highlights the issues that affect the most important areas of state policy in the field of school education on the example of the Kuibyshev region. Changes concerning the material and technical equipment of schools and the state of the educational base are reflected. It also provides information on the number of schools, changes in the number of students, staffing with qualified teaching staff, educational activities of employees of educational institutions. The author also considers, on the basis of archival data, information on the state of work and education of national and Russian schools of the Ulyanovsk region for the first half of the 1945-1946 academic year. The state of school premises, their equipment with educational literature, visual aids is shown, the state of the level of education of students and teaching methods in national and Russian schools of the Ulyanovsk region is also considered.

Key words: *the Great Patriotic War, local authorities, school, non-Russian schools, boarding schools, work status, academic performance, textbooks, visual aids.*