

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ

DOI 10.35775/PSI.2025.127.10.008

УДК 342.8

### Н.Р. БОРИСОВА

старший преподаватель кафедры теории  
и истории государства и права и публично-правовых дисциплин  
Нижекамского филиала Казанского инновационного университета  
имени В.Г. Тимирязова, Россия, Республика  
Татарстан, г. Нижнекамск  
E-mail: borisova-nk@list.ru

### К.М. ТУХВАТУЛЛИНА

студентка юридического факультета  
Нижекамского филиала Казанского инновационного  
университета имени В.Г. Тимирязова, Россия,  
Республика Татарстан, г. Нижнекамск  
E-mail: Kidga4@gmail.com

## ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ И ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЕЕ ПОЗИТИВНОЙ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

*Проблема политико-правовой социализации и повышения уровня позитивной электоральной активности молодежи не нова. Она перманентно существует на каждом этапе существования политической и избирательной систем любого общества. Для эффективного участия в политической жизни страны у молодых граждан должны быть сформированы необходимые и достаточные политико-правовые знания, и высокий уровень политико-правовой культуры. Их наличие позволило бы молодежи не только эффективно реализовывать свои политические права, но и не стать заложниками политических манипуляций под воздействием деструктивных сил. Цель данного исследования состоит в комплексном изучении факторов, влияющих на политико-правовую социализацию современной российской молодежи и повышение уровня ее позитивной электоральной активности. Объектом исследования выступает социализация современной российской молодежи. Предметом исследования являются научно-теоретические взгляды на процесс политико-правовой социализации современной российской молодежи и повышение уровня ее позитивной электоральной активности. Методологическую основу исследования составляют общенаучные и общелогические методы познания, которые в совокупности дали возможность проведения объективного*

анализа наиболее острых вопросов, связанных с предметом исследования. Научно-практическая актуальность данного исследования заключается в том, что впервые было осуществлен комплексный анализ политико-правовой социализации современной российской молодежи, на основе которого были сформулированы предложения по повышению уровня ее позитивной электоральной активности.

**Ключевые слова:** политико-правовая социализация, модели политико-правовой социализации молодежи, электоральная социализация, позитивная электоральная активность.

В начале исследования следует подчеркнуть, что в работах российских авторов, опубликованных в последние годы, освещается широкий спектр вопросов близких к данной предметной области [1; 2; 3; 5; 8; 9. С. 95-101; 10. С. 82-89; 11; 14; 15; 16; 17; 18].

Однако проблемы политической социализации и электоральной активности нельзя назвать однозначно исчерпанными. В силу многих объективных обстоятельств изучение обозначенной тематики продолжает сохранять высокий уровень актуальности.

Диалектика общественного развития предполагает перманентное зарождение и становление новых форм и методов реализации социальных интересов, в том числе в сфере политико-правовой социализации молодежи. Так, рассматривая предложенные в современной отечественной научной литературе модели политико-правовой социализации современной российской молодежи (1), мы обнаружили в ней существенный пробел. Отечественные авторы, вслед за своими зарубежными коллегами (2), описывают следующие модели политико-правовой социализации молодежи:

- системную модель, в рамках которой политико-правовая социализация молодых граждан происходит в процессе общения в семье, в школе, со сверстниками;

- гегемонистскую модель, где значительное влияние на политико-правовое сознание молодежи и формирование ее ценностных политико-правовых ориентиров оказывают средства массовой информации и социальные сети;

- плюралистическую модель, где агентами политико-правовой социальной молодежи выступают перечисленные выше субъекты в совокупности (семья, школа, сверстники, СМИ);

- конфликтную модель, в рамках реализации которой агентами политико-правовой социализации выступают различные политические группы, в лице своих органов агитации и пропаганды.

Так, в системной модели политико-правовой социализации молодежи подчеркивается особое значение семейного воспитания, которое, безусловно, «...оказывает долгосрочное воздействие на электоральные предпочтения молодежи» [4. С. 172]. Исследования показывают, что «...молодые люди, выросшие в семьях с активным интересом к политике, чаще участвуют в выборах, чем те, кто воспитывался в аполитичных семьях. Кроме того, политические предпочтения

родителей часто закладывают основы будущих политических убеждений и поведения молодых людей, формируя их отношение к выборам и политической системе в целом» [7. С. 356].

Ущербный характер системной модели политико-правовой социализации молодежи заключается в том, что наряду с положительными примерами электорального поведения, родители зачастую могут передавать и свои негативные политико-правовые знания и навыки. К тому же, политико-правовая реальность не является стабильной, и многие представители старшего поколения могут иметь ретроспективное политико-правовое и электоральное мышление, что также сказывается на их взглядах и предпочтениях.

В образовательных организациях политико-правовая социализация активно продолжается под влиянием педагогических работников и сверстников. Однако, в виду ограниченности программы, входящей в курс предмета обществознания, а также отсутствия программ, напрямую направленных на электоральную социализацию молодежи, полученных обучающимися знаний может быть недостаточно для осознанного участия в политической жизни страны.

Следует особо отметить тот факт, что согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» [13], из программы 6-8 классов с 1 сентября 2025 года планируется исключить предмет «Обществознание». Данный предмет будет изучаться в 9-классе в объеме 34 часов и в 10-11 классах. Учитывая общий объем учебного материала по данному предмету, на политико-правовое обучение и формирование позитивной электоральной активности обучающихся, практически не остается времени. Помимо этого, несмотря на то, что помощник Президента России Владимир Мединский заверил, что данное преобразование школьной программы не снизит качество знаний у школьников по предмету, поскольку необходимые материалы будут включены в новую программу по истории или у учеников будет возможность изучить их в старших классах, важно помнить, что в предэкзаменационных классах основной упор будет делаться на освоение материала для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ, в связи с чем вопрос об электоральной социализации может быть не раскрыт в должной мере [12].

При этом, если содержание школьной образовательной программы возможно измерять и контролировать, то объем и качество информации, которая на сегодняшний день доступна современной российской молодежи посредством средств массовой информации никакому измерению контролю не поддается (3). При этом именно «...социальные сети, новостные сайты и блоги являются основными источниками информации о политических событиях и выборах. Молодежь активно использует Интернет для участия в дискуссиях и обмена мнениями, что делает медиа важным инструментом формирования их политической активности» [6. С. 169].

Конфликтная модель политико-правовой социализации молодежи может быть представлена различными деструктивными практиками (4). Вопрос о противодействии этому процессу регулярно ставится перед государственными органами и гражданским обществом. Официально подчеркнуто, что «...если молодые люди не учувствуют в политической жизни, не ходят на выборы, то они, как правило, становятся объектом в руках политических сил, часто недобросовестных, которые используют это в своих интересах, а бывает, что и в ущерб интересам государства, в котором проживает эта молодежь» [19. С. 3].

Представляется, что среди выше перечисленных моделей нет ни одной, которая была бы способна самостоятельно решить проблему социализации молодежи с массовым высоким уровнем политико-правовой культуры и позитивной электоральной активностью. И это объективная реальность, поскольку в этих моделях по существу отсутствуют:

- представители государства (в лице своих органов и должностных лиц, в том числе представители избирательной системы разных уровней);

- представители юридической профессии, которые в данном случае выступают не только и не столько как правоприменители, но и как представители отечественной правовой доктрины и педагогические работники профильных средних и высших образовательных организаций;

- различные молодежные организации, объединяющие молодых граждан, заинтересованных в повышении как собственной политико-правовой культуры, так и в эффективном позитивном развитии политико-правовых институтов страны, повышении уровня электорального просвещения и электоральной активности современной российской молодежи.

Следует отметить, что модель, включающая выше перечисленные категории лиц, в настоящее время активно формируется в российском гражданском обществе. Учитывая ее особенности, предлагаем в рамках данного исследования называть ее синергетической моделью политико-правовой социализации молодежи, поскольку она объединяет в себя различные элементы, которые в своем единстве положительно дополняют и развивают друг друга.

По своей сути данная модель во многом напоминает институт наставничества, где субъекты, обремененные властью, знанием и опытом, не только готовят себе смену, но и эффективно повышают уровень политико-правовой социализации современной российской молодежи в целом. Основная разница между ними заключается в специфике социальной направленности данной работы и субъективном составе участников.

При этом следует особо подчеркнуть тот факт, что нам не свойственно уменьшение значения известных ранее моделей политико-правовой социализации молодежи. Сам процесс социализации будет протекать в любом случае, однако речь идет о качественных характеристиках его результата.

Таким образом, в настоящее время отечественные и зарубежные исследователи выделяют следующие модели политико-правовой социализации молодежи:

– системную модель, в рамках которой политико-правовая социализация молодых граждан происходит в процессе общения в семье, в школе, со сверстниками;

– гегемонистскую модель, где значительное влияние на политико-правовое сознание молодежи и формирование ее ценностных политико-правовых ориентиров оказывают средства массовой информации и социальные сети;

– плюралистическую модель, в которой агентами политико-правовой социальной молодежи выступают перечисленные выше субъекты в совокупности (семья, школа, сверстники, СМИ);

– конфликтную модель, в рамках реализации которой агентами политико-правовой социализации выступают различные политические группы, в лице своих органов агитации и пропаганды.

Мы предлагаем дополнить данный перечень синергетической моделью политико-правовой социализации современной российской молодежи, которая в настоящее время активно складывается на практике. В отличие от уже известных моделей, в качестве активных субъектов процесса политико-правовой социализации молодежи указывает на представителей государственного управления (в том числе избирательной системы), представителей отечественной правовой доктрины и педагогических работников профильных средних и высших образовательных организаций, различные молодежные организации, в том числе клубы молодых избирателей.

#### ПРИМЕЧАНИЯ:

- (1) См., например: Герасимова Г.И., Шведцова О.В. детерминанты политической активности молодежи в Тюменской области // Вестник экономики, права и социологии. 2022. № 3. С. 97-101; Косьянов В.В., Дашкевич Г.В., Самыгин С.И. Модели политической социализации и электоральная активность молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017. № 3. С. 65-68; Касьянов В.В. Политическая социализация молодежи в современной России: Дис. докт. соц. наук. ... Ростов на/Д., 1999; Тарасенко Л.В. Моделирование профессиональной социализации студенческой молодежи в условиях социальной неопределенности. Монография. Ростов на/Д.: Изд-во ЮФУ, 2016 и т.п.
- (2) См., например: Merelman R.M. Revitalizing Political Socialization // Political Psychology. 1986. № 4. P. 279-319 и т.п.
- (3) См., например: Селезнева А.В., Яковлева А.Ф., Ибрагимов Э.С. Гражданское самосознание российской молодежи и медиа пространство: «нескладывающийся пазл» // Galaktica Media Journal of Media Studies. 2021. № 4. С. 109-138 и т.п.
- (4) См., например: Кузьмин А.В. Деструктивные формы социализации молодежи в нетрадиционных религиозных организациях и сектах // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология.

Педагогика. 2011. № 1. С. 16-21; Клейменов М.П. Общественная опасность и наказуемость электоральных преступлений // Вестник ОмГУ. Серия «Право». 2018. № 3 (56). С. 143-147 и т.п.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. **Горячев Г.А., Майстат М.А.** Особенности формирования электоральных установок граждан в избирательных кампаниях в условиях информатизации // Вопросы политологии. 2024. № 3.
2. **Давыдова Н.С.** Гражданско-идентичная модель партийно-электоральной агрегации // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2023. Т. 13. № 4 (97).
3. **Двойнева Ю.К., Делов Н.С., Григорян Д.К.** Патриотизм как фактор социальной сплоченности в условиях проведения Специальной военной операции // Евразийский Союз6 вопросы международных отношений. 2024. № 8.
4. **Ефанова Е.В., Самолазова А.Е.** Электоральный выбор молодежи: факторы формирования, поведенческие особенности // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: История и политические науки. 2017. № 4.
5. **Кабыткина И.Б., Яшкова Т.А.** Механизм социализации личности и его роль в патриотическом воспитании студентов // Вопросы политологии. 2024. № 8.
6. **Кривец А.П.** Формирование новой культуры потребления политической информации // Via in tempore. История. Политология. 2014. № 31.
7. **Макаренко К.М.** Влияние семьи на участие молодежи в выборах: кросс национальный анализ // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. 2024. № 8.
8. **Медведев Н.П., Слизовский Д.Е.** Электорально-политическая конкуренция: аналитический обзор научных публикаций (часть первая) // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2024. № 10.
9. **Медведева В.К.** Электоральная активность и политическое участие: вопросы теории и практики // Вопросы политологии. 2013. № 3 (11).
10. **Медведева В.К.** Российские выборы в контексте ценностей современной демократии // Вопросы политологии. 2014. № 3 (15).
11. **Медведева В.К., Майстат М.А.** Избирательные технологии в современном электоральном процессе // Региональное и муниципальное управление: вопросы политики, экономики и права. 2024. № 1.
12. **Мединский** заявил, что отмена обществознания не лишит школьников знаний // <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/6608b6d79a79475645db02a6>.
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего

образования и среднего общего образования» // <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404120003?index=1>.

14. Сидорова Г.М. Электоральная активность, гражданский и политический активизм как формы гражданского участия, являющиеся основой современного демократического общества // Вопросы политологии. 2025. № 1.
15. **Титов В.В.** Формирование национально-государственной идентичности в современной России: роль регионального фактора // Вопросы политологии. 2024. № 2.
16. **Титов В.В.** Специфика формирования образа прошлого в политическом сознании российской молодежи // Евразийский Союз: вопросы международных отношений. 2025. № 2.
17. **Чемшит Д.А.** Кризис политического участия как форма дисфункции политической системы // Вопросы политологии. 2024. № 5.
18. **Черныховская Е.В.** Исторический контекст образа подвига и патриотизма в российских учебниках // Вопросы политологии. 2024. № 1.
19. Электоральная активность молодежи как один из основных факторов политической стабильности государства. Нормативно-правовой аспект: материалы парламентских слушаний 15 ноября 2010 г. М.: Издание Государственной Думы, 2011.

### **N.R. BORISOVA**

Senior Lecturer, Department of Theory and History  
of State and Law and Public Law Disciplines, Nizhnekamsk  
Branch of Kazan Innovative University named after  
V.G. Timiryasov, Nizhnekamsk, Russia

### **K.M. TUHVATULLINA**

Student of the Faculty of Law of Nizhnekamsk  
branch of Kazan Innovative University named  
after V.G. Timiryasov, Nizhnekamsk, Russia

## **POLITICAL AND LEGAL SOCIALIZATION OF MODERN RUSSIAN YOUTH AND ENHANCING THEIR POSITIVE ELECTORAL ENGAGEMENT**

*The issue of political and legal socialization, along with enhancing the level of positive electoral engagement among young individuals, is by no means novel. This remains a constant problem at all stages of the development within the political and electoral frameworks of any given society. To ensure meaningful involvement in national politics, young citizens should be equipped with essential political and legal knowledge, complemented by a robust understanding of political and legal culture. Such competencies empower them to exercise their democratic rights effectively while safeguarding themselves against potential exploitation through political*

*manipulation instigated by malevolent actors. The primary goal of this study is to undertake a thorough examination of various factors impacting the political and legal socialization processes experienced by contemporary Russian youth, concurrently exploring strategies aimed at elevating their levels of active and constructive electoral participation. Specifically, the focus will center upon analyzing the current state of socialization mechanisms employed in Russia today. In terms of methodology, our approach integrates both broad-spectrum scientific methodologies and generalized logical reasoning techniques. Collectively, these tools facilitate an impartial evaluation of pressing concerns directly linked to the study's core objectives. From a scholarly perspective, the significance of this investigation resides in its innovative attempt to comprehensively analyze the phenomenon of political and legal socialization among modern-day Russian youth. Additionally, the study proposes innovative measures designed to bolster the degree of their proactive engagement during elections.*

**Key words:** Political and Legal Socialization, Models of Youth Political and Legal Socialization, Electoral Socialization, Positive Electoral Activity.