

## ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ, ЭТНОЛОГИЯ И ЭТНОГРАФИЯ

DOI 10.35775/PSI.2025.128.11.001

УДК 93/94

**Д.М. АГАЕВА**

научный сотрудник научно-исследовательского центра  
(фундаментальных военно-исторических проблем) Военного университета  
им. князя Александра Невского Министерства обороны РФ,  
Россия, г. Москва  
E-mail: diana.agaeva.2012@mail.ru

### МОЛОДЕЖЬ ДАГЕСТАНСКОЙ АССР В РАБОТЕ СИСТЕМЫ ВСЕОБЩЕГО ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945 ГГ.)

*В статье проведен анализ вклада молодежи Дагестанской АССР в подготовку боевых резервов для фронта в годы Великой Отечественной войны. Исследована деятельность по подготовке людских резервов, которая оказала значительное влияние на ход боевых действий, особенно с конца 1941г., когда были не только восполнены понесенные потери, но и созданы новые бронетанковые, авиационные, артиллерийские и механизированные соединения. Всесторонняя помощь действующей армии стала одним из ведущих направлений деятельности молодежи Дагестанской АССР в исследуемый период. Проводилась массовая работа по снабжению действующей армии хорошо подготовленными в военном и физическом отношении резервами, что стало одним из решающих факторов, способствовавших победе над врагом.*

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, Дагестанская АССР, Всеобщее обучение, молодежь, Осоавиахим, боевые резервы, обучение.

События Великой Отечественной войны занимают важное место в исторической памяти России, оказывая значительное влияние на общественное сознание и играя ключевую роль в формировании патриотических ценностей среди молодежи. С началом боевых действий одним из важнейших вопросов являлось укрепление действующей армии путем направления подготовленных резервов. Значительную роль в его решении сыграла молодежь. Вместе с тем, несмотря на наличие значительного количества источников, раскрывающих вклад молодежи в победу в Великой Отечественной войне, данный аспект фактически остается недостаточно изученным в отечественной исторической литературе.

22 июня 1941 г. Президиум Верховного Совета СССР принял указ о мобилизации военнообязанных в четырнадцать военных округах, включая Северо-Кавказский.

Мобилизации подлежали граждане мужского пола, родившиеся в период с 1905 г. по 1918 г. [5. С. 123]. Только в течение первого дня войны – 22 июня 1941 г. – из Дагестанской АССР было призвано в Красную армию 54 675 человек. Всего же за годы Великой Отечественной войны число мобилизованных в республике составило около 180 тыс. человек, что составляло 1/7 часть от всего населения Дагестана (по состоянию на 1941 г. численность населения составляла 930 416 человек) [3. С. 122]. Вместе с тем, помимо общих мобилизаций, в годы войны практиковались и комсомольские мобилизации, в ходе которых только в Дагестане было призвано около 19 тыс. членов ВЛКСМ [13. Л. 75].

Следует отметить, что подготовка обученных резервов была развернута с первых дней Великой Отечественной войны. Уже в июле 1941 г. на заседании бюро Дагестанского областного комитета ВЛКСМ, было принято решение об организации обязательной военной подготовке для всех комсомольцев [14. Л. 45-46]. Кроме того, был также принят ряд документов, направленных на укрепление военной и мобилизационной подготовки молодежных организаций: «Об участии комсомольских организаций в подготовке населения к противовоздушной обороне» (21 июля 1941 г.), «Об обязательном обучении рукопашному бою комсомольцев городов Махачкалы, Хасавюрта, Дербента, Буйнакса и Двигательстроя» (11 августа 1941 г.), «Об организации учебных команд по подготовке связистов» (11 августа 1941 г.), «О командах истребителей танков» (15 ноября 1941 г.) [15. Л. 63-64, 97-98, 100-101]

17 сентября 1941 г. Государственный комитет обороны принял постановление о всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР, руководство которым было возложено на Главное управление всеобщего военного обучения (Всевобуч) [6. С. 145]. В соответствии с этим документом все партийные и государственные органы были обязаны проводить активную военную подготовку населения в возрасте от 16 до 50 лет, которая для мужчин была обязательной, а для женщин – добровольной.

19 сентября 1941 г. вышло в свет постановление Центрального Комитета ВЛКСМ «Об участии комсомольских организаций в выполнении постановления Государственного Комитета Обороны «О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР» [8. С. 81]. Этот документ предписывал комсомольским организациям начать широкую агитационно-пропагандистскую кампанию среди молодежи, направленную на популяризацию и обоснование необходимости всеобщего обучения (Всевобуча).

В основе Всеобуча лежал имевшийся опыт функционирования системы военно-патриотического воспитания молодежи, которая развивалась по трем основным направлениям.

Первое из них включало политико-воспитательные мероприятия, направленные на идеологическую подготовку молодежи к защите Отечества, что предполагало формирование у них соответствующих морально-нравственных качеств. Второе направление заключалось в организации военно-профильной подготовки, задачей которой являлось приобретение практических

навыков оборонно-массовой работы через систему добровольных оборонных кружков. Третьей частью системы военно-патриотического воспитания выступала спортивно-оборонная деятельность, которая включала организацию военизированных походов, спортивных соревнований, мероприятий по стрельбе и оборонно-физкультурных соревнований, а также массовое обучение в кружках по стрелковой подготовке, медицинской помощи, пулеметной стрельбе и сдачу нормативов ГТО, ПВХО, ГСО. Руководство этой работой осуществляли военные отделы партийных комитетов. Это направление деятельности сыграло большую роль в распространении военных знаний, получении военных специальностей и навыков.

Разъясняя задачи комсомола по претворению в жизнь постановления о военной подготовке, «Комсомольская правда» 26 сентября 1941 г. писала: «Товарищи комсомольцы! Через 5 дней начнется всеобщее обязательное военное обучение. Проверьте готовность стрельбищ, оборудуйте учебные пункты, подготовьте наглядные пособия. Лучших товарищей – в командно-политический состав. Комсомол должен стать душой Всеобуча» [9].

Военное обучение в республике организовалось, прежде всего, в городах. Контроль за его организацией осуществлялся партийными органами, которые также проводили работу по информированию населения, особенно в горных районах, о важности и необходимости проведения Всеобуча. Военные отделы горкомов и райкомов партии, а также комсомольские организации приняли непосредственное участие в комплектовании подразделений Всеобуча, в организации занятий, партийно-политической работы среди бойцов и командиров подразделений Всеобуча.

С 25 февраля 1942 г. в городах Махачкале, Буйнакске, Дербенте, Хасавюрте и Двигательстрое (ныне Каспийск) началось обучение в комсомольско-молодежных формированиях военного Всеобуча.

Программа подготовки будущего призывника была рассчитана на 110 учебных часов и пять месяцев занятий. Она включала в себя огневую, тактическую и строевую подготовку, рукопашный бой, саперное дело, изучение уставов. Наибольшее число часов отводилось огневой подготовке. Будущий боец должен был знать строй, уметь метко стрелять, метать гранаты, вести штыковой бой, противостоять танкам противника, уметь маскироваться от артиллерийского и минометного огня, от налетов авиации, уметь пользоваться средствами ПВХО. В процессе занятий обучаемые развивали выносливость и сноровку, смелость и находчивость.

Занятия в подразделениях Всеобуча проводились регулярно не менее 8 часов в неделю. В каждое подразделение Всеобуча направлялся политрук для проведения партийно-политической работы среди слушателей. Среди обучаемых развертывалось соцсоревнование по овладению военными знаниями.

Подготовка боевых резервов проходила в различных формах. Например, в городах она проходила без отрыва от производства. Отработав на предприятиях по 10-12 часов, молодые рабочие возвращались в лагерь, где начиналось

военное обучение в течение 4-5 часов. Одна смена занималась в утренние часы, другая – вечером. Руководителям цехов запрещалось освобождать или отрывать от занятий лиц, обучавшихся в системе Всеобуча. В сельской местности обучение осуществлялось в основном с отрывом от производства, в порядке сборов.

Занятия проводились в условиях, приближенных к боевой обстановке. Бойцы совершали пятикилометровые марш-броски с преодолением водных и горных преград, состязались в быстроте окапывания и занятия обороны, проводили боевые стрельбы из миномета.

Большой объем работы был посвящен созданию и совершенствованию материально-технической базы системы Всеобуча. Требовалось организовать военные кабинеты на предприятиях, в учреждениях и колхозах, а совместно с Обществом содействия обороне, авиационному и химическому строительству (Осоавиахим) подготовить и привести в порядок все учебные базы, обеспечить необходимым учебным инвентарем. Так, молодежью Дагестана в годы войны в рамках системы военного обучения были подготовлены 1304 учебные винтовки, 1708 гранат, изготовлены 190 муляжей и 14 моделей танков. По инициативе комсомольской организации Ахвахского района также были произведены 500 пар лыж [16. Л. 66].

По заданию партийных органов Дагестанской АССР комсомольские организации Всеобуча контролировали освоение программ, следили за дисциплиной и успеваемостью, организовывали в случае необходимости дополнительные занятия и консультации. Кроме того, они проводили массово-политическую работу среди бойцов Всеобуча. На военно-учебных пунктах только в Махачкале работали 3 тыс. агитаторов-членов ВЛКСМ. По их инициативе проводились областные и районные слеты бойцов Всеобуча, оборонные вечера, декадники оборонных фильмов. В учебных пунктах оборудовали фотовитрины, уголки наглядности. В политико-массовой работе широко использовались возможности средств массовой информации. На страницах газет и журналов, в молодежных радиопередачах обобщалась работа лучших комсомольских организаций, пунктов и баз Всеобуча. За период проведения первой очереди Всеобуча комсомольские организации выпустили 2460 номеров стенгазет и боевых листов, были проведены свыше 4 тыс. бесед и докладов, более 30 выступлений по радио [4. С. 12].

Вместе с тем, в начальный период работы Всеобуча существовал и ряд недостатков, к которым относились слабая учебно-методическая подготовка командно-инструкторского и политического состава, слабый уровень разработки планирующей документации, недостаточное материально-техническое оснащение военно-учебных пунктов оружием, имуществом и литературой, низкая посещаемость военнообязанными занятий, недостаточный уровень организации и проведения занятий.

К концу 1942 г. эти недостатки были в основном устранены и налажена стройная система военной подготовки населения республики, где к этому

времени военным обучением было охвачено около 10 тыс. чел., а к концу февраля 1943 г. – 25% [11. Л. 98].

Характер работы по Всеобучу и формы ее организации были многообразны и строились с учетом конкретных условий, в которых действовали комсомольские организации, а также потребностей фронта. Если в первые месяцы войны подготовка специалистов осуществлялась, главным образом, через кружковую и курсовую системы, то с начала 1942 г. большую роль в решении данного вопроса стали играть специальные комсомольские молодежные подразделения в системе Всеобуча. Для отбора молодежи в спецподразделения в каждом районе были созданы комиссии, в которые входили секретари горкомов и райкомов ВЛКСМ [7. С. 49].

В процессе обучения комсомольские организации всячески стремились помочь бойцам Всеобуча лучше усваивать все изучаемые предметы. Поэтому проводилась серьезная работа с молодежью по изучению русского языка, так как в регионе, где большая часть населения не владела русским языком, проводить обучение было весьма затруднительно. Для этой цели комсомольские организации создавали кружки обучающихся с недостаточным уровнем владения русским языком, прикрепляли их для индивидуальной работы к тем, кто хорошо им владел. Был даже подготовлен специальный учебник. Одновременно с этим проводились мероприятия направленные на освещение значимости изучения русского языка. Комсомольские организации республик совместно с библиотеками проводили литературные вечера, обсуждали отдельные произведения, проводили громкие читки книг, журналов и газет. Вся проводимая работа положительно сказывалась на изучении языка и способствовала успешному усвоению обучающимися программ боевой и политической подготовки.

Наркомат просвещения РСФСР по согласованию с Главным управлением Всеобуча НКО СССР в ноябре 1941 г. издал приказ «Об организации военно-допризывной подготовки учащихся 8-10 классов средних школ». В соответствии с ним старшеклассники должны были проходить военно-физическую подготовку по усиленной (110 часов) программе, кроме этих часов на собственную физическую подготовку было дополнительно предусмотрено 15 (в 9-х классах) и 35 (в 10-х классах) часов. Занятия с учащимися-девушками должны были проводиться по программе допризывной военной подготовки, разработанной Наркомпросом РСФСР на 1941/42 учебный год [12. С. 141-142].

Оптимизации процесса обучения способствовала вторая очередь Всеобуча. Все обучающиеся сводились в отделения, взводы, роты, батальоны. Такая организационная форма обучения приближала Всеобуч к структуре Красной армии и значительно облегчала формирование подразделений и частей. Также при проведении второй очереди Всеобуча, была усилена морально-психологическая подготовка (проведены ряд мероприятий: собрания, митинги, доклады, заседания бюро комсомола, сборы командно-инструкторского и политического состава военно-учебных пунктов городов и районов Дагестана). К организации

сборов были привлечены сотрудники военных учебных заведений, которые проводили демонстрационные занятия по материально-техническому обслуживанию вооружения, тактической подготовке, а также делились опытом в области военного обучения.

Уже к концу 1942 г. в Дагестане было укомплектовано 5 отдельных батальонов, 63 роты и 336 взводов Всеобуча. Для проведения занятий были привлечены 376 человек командного и рядового состава [10. С. 221].

В ходе обучения первой очереди Всеобуча руководство пришло к пониманию необходимости внесения корректив в подготовку молодежи. Фронт требовал пополнения определенными специалистами, поэтому, в целях его обеспечения квалифицированными резервами в подразделениях Всеобуча начали готовить истребителей танков, снайперов, подрывников, пулеметчиков и других военных специалистов. Так, только в первые три очереди в подразделениях Всеобуча Дагестанской АССР количество подготовленных для Красной Армии специалистов составляло: 1076 автоматчиков, 730 снайперов, 780 минометчиков, 696 истребителей танков, 403 станковых пулеметчика и 252 ручных пулеметчика [1. С. 359].

Большое внимание уделялось военной подготовке девушек. Окружные советы Осоавиахима, Всеобуча и окружные комитеты ВЛКСМ к маю 1942 г. создали военно-учебные подразделения для обучения девушек, пригодных по состоянию здоровья носить оружие. Занятия в этих подразделениях проходили без отрыва от производства, не реже двух раз в неделю по 110-часовой программе Всеобуча, а подразделения радистов, телеграфистов, телефонистов – по специальной программе. В последующие годы эти подразделения неоднократно посылали в войска хорошо подготовленные кадры снайперов, радисток, телефонисток, пулеметчиц.

Кроме того, партийными организациями было предложено комсомольским организациям организовать на предприятиях, в учреждениях, колхозах и учебных заведениях, а также в жилищных управлениях городов широкую сеть кружков для девушек по изучению винтовки, пулемета, гранаты, миномета и других видов оружия, а также по возможности, внедрять велосипедный и конный спорт.

Начиная со второй половины 1942 г. Всеобуч должен был готовить бойцов по девяти специальностям. Новым в организации военного обучения было и то, что в подготовке бойцов-специалистов стали принимать участие резервные воинские части, расположенные в тылу, выделявшие командиров и оружие для подразделений Всеобуча. Однако в августе 1942 г. работа была свернута, так как часть территории Северного Кавказа была оккупирована противником.

С 1943 г., наряду с проведением занятий по военной подготовке, в программу подготовки Всеобуча были включены также вопросы политического обучения и военно-патриотического воспитания. Стал использоваться индивидуальный подход, учитываться образовательный уровень, национальные и религиозные особенности, историческое, региональное, национальное

своеобразие, семейно-бытовые обычаи и традиции, возрастные и другие особенности. В 110-часовую программу были включены занятия по истории СССР, лекции по освободительной борьбе народов страны и др. Ежедневно перед началом занятий проходили обязательные политинформации, в каждом сборном пункте выпускались «боевые листки». В целях воспитания у молодежи волевого характера, физической закалки, смелости, ловкости и мужества возрождались традиционные народные состязания, соревнования по силе и ловкости.

Следует отметить, что в годы войны возникла острая необходимость в массовом обучении медицинского персонала, которое возлагалось на комсомольские организации, подразделения Всеобуча при содействии Осоавиахима. В Дагестанской АССР девушки активно записывались на курсы медицинских сестер и углубленно изучала санитарное дело. В Махачкале было создано 14 курсов медсестер запаса, на которых обучались более 400 девушек. Многие из них по завершении обучения добровольно вступили в ряды Красной армии. Более 200 девушек из горных районов Дагестана, включая Сергокалинский, Ахвахский, Касумкентский и Буйнакский, стали членами санитарных дружин. Большинство из них отправились на фронт или поступили на работу в госпитали [2].

Всего за годы Великой Отечественной войны через систему Всеобуча прошли свыше 10 млн. человек. В свою очередь, в Дагестанской АССР органы Всеобуча осуществили семь очередей вневоинской подготовки, направленных на формирование военно-технических навыков у населения. В специализированных подразделениях Всеобуча было подготовлено свыше 5 тысяч юношей и девушек, освоивших военные специальности [17. Л. 132]. В рамках 210 комсомольско-молодежных команд, ориентированных на обучение танкоистребительному делу, было обучено 2610 истребителей танков, а также 130 инструкторов [18. Л. 6].

Таким образом, проведенный анализ подготовки обученных резервов для действующей армии на территории Дагестанской АССР показал, что активная работа в этом направлении была начата с первых дней Великой Отечественной войны. Основную роль в системе подготовки играли молодежные организации, на которые легла основная работа по обучению личного состава в системе Всеобуча. С учетом особенностей населения республики, а также недостатков в организации военного обучения резервов в период 1941 г., с начала 1942 г. в республике сложилась стройная система, которая сочетала в себе как собственно военную подготовку, так и вопросы военно-патриотического воспитания.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Акмурзаева З.М. Молодежное движение в Дагестане в первой половине XX века. Махачкала: ИПЦ ДГПУ, ПБОЮЛ «Зулумханова», 2006.
2. Аликберов З.М. Комсомол в цифрах и фактах. Махачкала: Дагкнигоиздат, 1960.

3. **Безугольный А.Ю., Бугай Н.Ф., Кринко Е.Ф.** Горцы Северного Кавказа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: проблемы истории, историографии и источниковедения. М.: Центрполиграф, 2012.
4. **Биленко С.В.** Истребительные батальоны в годы Великой Отечественной войны. М.: Воениздат, 1969.
5. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. В 12 т. Т. 10. Государство, общество и война. М.: Кучково поле, 2014.
6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, 1985.
7. **Еремин В.Г., Исаков П.Ф.** Молодежь в годы Великой Отечественной войны. М., 1977.
8. **Иванов Г.П.** Коммунистическая партия – организатор разгрома немецко-фашистских войск на Северном Кавказе в годы Великой Отечественной войны: в 2-х томах диссертация ... доктора исторических наук: 07.00.00. Краснодар, 1968.
9. Комсомольская правда. 1941. 26 сентября.
10. **Озов А.Ю.** Патриотическая работа и ратные подвиги молодежи Северного Кавказа в период Великой Отечественной войны, 1941-1945 гг.: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.02. Ставрополь, 1999.
11. Российский государственный архив социально-политической истории. Ф. 17. Оп. 8. Д. 60.
12. **Черник С.А.** Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны: историко-педагогическое исследование. М.: Педагогика, 1984.
13. Центральный государственный архив Республики Дагестан (ЦГА РД). Ф. П-4. Оп. 1. Д. 881.
14. ЦГА РД. Ф. П-4. Оп. 1. Д. 881.
15. ЦГА РД. Ф. П-4. Оп. 1. Д. 693.
16. ЦГА РД. Ф. П-4. Оп. 22. Д. 712.
17. ЦГА РД. Ф. П-4. Оп. 1. Д. 738.
18. ЦГА РД. Ф. П-4. Оп. 1. Д. 733.

**D.M. AGAEVA**

Researcher of the Research Center (fundamental military-historical problems), the Military University of the Ministry of Defence of the Russian Federation, Moscow, Russia

## **YOUTH OF THE DAGESTAN ASSR IN THE WORK OF THE UNIVERSAL MILITARY TRAINING SYSTEM DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR (1941-1945)**

*The article analyzes the contribution of the youth of the Dagestan ASSR to the training of combat reserves for the front during the Great Patriotic War. The article examines the training of human reserves, which had a significant impact on the course of hostilities, especially since the end of 1941, when not only the losses incurred were replenished, but also new armored, aviation, artillery and mechanized formations were created. Comprehensive assistance to the active army has become one of the leading activities of the youth of the Dagestan ASSR during the period under study. Massive work was carried out to supply the active army with well-trained military and physical reserves, which became one of the decisive factors contributing to the victory over the enemy.*

**Key words:** Great Patriotic War, Dagestan ASSR, Vsevobuch, youth, Osoaviakhim, combat reserves, training.