

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ, ТЕХНОЛОГИИ

DOI 10.35775/PSI.2026.130.1.016

УДК 323.2

А.А. СУХОВА

аспирант, преподаватель кафедры Б6 «Стратегическое управление высокотехнологичными предприятиями», Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,
Россия, г. Санкт-Петербург
E-mail: sukhova_aa@voenmeh.ru

Д.Е. СКВОРЦОВ

аспирант кафедры Б6 «Стратегическое управление высокотехнологичными предприятиями», Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,
Россия, г. Санкт-Петербург
E-mail: skvortsov_de@voenmeh.ru

ВЛИЯНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» НА СТУДЕНЧЕСКУЮ МОЛОДЕЖЬ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ»

Статья посвящена оценке степени, уровня и конкретных дефиниций восприятия студентами технического университета дисциплины «Основы российской государственности», а также выявление и концептуализация социального и политического эффекта от внедрения данной дисциплины. По результатам освоения дисциплины студентам было предложено ответить на ряд вопросов в формате опроса. Авторы данного исследования выявили отношение студентов к дисциплине в целом, роль преподавателя, влияние на политическое сознание, важность разделов, перспективы развития, а также основные аспекты влияния данной дисциплины, в комплексе с другими дисциплинами социогуманитарного блока, на формирование духовно-нравственных, патриотических, мировоззренческих и парадигмальных установок современной молодежи. В ходе исследования авторами были сформулированы рекомендации, в том числе методического характера, по повышению эффективности преподавания данной дисциплины в контексте достижения необходимого социального и политического эффекта. Выявлено проблемное поле реализации данной дисциплины, предложен комплекс методов и средств, направленный на повышение эффективности преподавания данной дисциплины. Теоретические результаты данного исследования могут быть внедрены в обеспечение образовательного процесса посредством корректировки научного

и учебно-методического обеспечения и сопровождения дисциплины «Основы российской государственности». Практические результаты исследования могут быть использованы при выборе методики преподавания данной дисциплины, реализации составных компонентов дисциплины с целью повышения политического эффекта и достижению стратегических целей и задач внедрения данной дисциплины.

Ключевые слова: основы российской государственности, политическая социализация, патриотизм, гражданственность, традиционные ценности, студенческая молодежь, политический эффект.

Введение. В современной России, с учетом политических и геополитических реалий последнего времени, активно прослеживаются тенденции трансформации и модернизации образовательного процесса с целью формирования у молодежи ценностных ориентаций, принципов гражданственности и патриотизма на основе предметного понимания генезиса развития российской истории, культуры и государственности, необходимых для критического восприятия и анализа текущих событий, формирования образа будущего на основе достоверной информации и комплексного понимания своей гражданской, политической и культурной идентичности.

В рамках государственной политики по воспитания комплексно развитых, патриотически настроенных граждан, в том числе в соответствии с национальными целями Российской Федерации, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [10]; определения стратегических приоритетов, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [11], внесении изменений в основы государственной политики в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808») [12], а также в рамках исполнения подпункта «а» пункта 11 перечня поручений Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС [9] во всех образовательных организациях высшего образования с 1 сентября 2023 г. была введена дисциплина «Основы российской государственности», разработанная в рамках проекта «ДНК России».

В соответствии с целью учебно-методического комплекса, разработанного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, дисциплина «Основы российской государственности» направлена на формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и целостной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение

индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью. По мнению А.Л. Андреев, И.А. Андреева дисциплина «Основы российской государственности» направлена в том числе на «формирование эмоционального интеллекта, сопряженного с гражданской идентичностью и чувством патриотической сопричастности с судьбами страны» [1. С. 161].

На основании вышеизложенного важно отметить, что дисциплина «Основы российской государственности» направлена на достижение политического и социального эффекта в контексте современных тенденций, вызовов и угроз в масштабах российского государства.

Теоретические основы исследования. С точки зрения исторического опыта дисциплины, имеющие политико-социальную направленность на реализацию той или иной государственной политики по воспитанию молодежи, развитие определенных ценностей и мировоззренческих ориентиров не является чем-то новым.

В СССР такого рода дисциплины являлись неотъемлемой частью образовательного процесса и последовательно входили в образовательные программы всех уровней подготовки. Как справедливо отмечают А.М. Шмаков, А.М. Абидулин, «в систему образования внедряется коммунистическая идеология, для чего разрабатываются учебные программы и учебные пособия, в своем содержании отражавшие идеи коммунизма» [13. С. 45]. В частности, дисциплины «История КПСС», «Марксистско-ленинская философия», «Политическая экономия», «Основы научного коммунизма» читались обучающимся на протяжении всех 5 лет обучения. Но проводить корреляцию, а также ставить знак контекстуального тождества между вышеперечисленными дисциплинами и дисциплиной «Основы российской государственности» не является корректным, так как согласно пункту 2 статьи 13 Конституции Российской Федерации «Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной» [7]. В отличие от СССР, где идеологические доктрины и постулаты навязывались на безальтернативной основе. Однако общим метанормативом двух исторических периодов является интеграция в систему высшего образования патриотических и воспитательных компонентов, направленных на достижение актуальных политических задач.

В рамках изучения дисциплины «Основы российской государственности» «предполагается последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и ее государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы» [8. С. 4]. Обучающиеся знакомятся с историей России и ее роли в истории, не искаженными либеральной западной пропагандой, что формирует у них картину окружающей действительности такой, какая она есть. Вторым существенным отличием является то, что дисциплина «Основы российской государственности» основывается на научных знаниях, педагогических методиках

и основных принципах реализации молодежной политики, а не на использовании пропагандистского нарратива, а также на приоритетах в первую очередь общества, а не государства.

Дисциплина «Основы российской государственности», еще до ее введения, стала предметом активного научного дискурса. Несмотря на то, что теоретико-методологические основания введения дисциплины, направленной на формирование и укрепление принципов патриотизма, непосредственно исходит из основополагающих направлений современной государственной политики, а также является политически и социально обоснованной необходимостью, в настоящее время не сформулировано научного и научно-методологического инструментария для анализа данной дисциплины. Дисциплина «Основы российской государственности» содержит в себе исторические, политологические, социологические, культурологические и ценностные компоненты. Но, как справедливо отмечает Е.В. Зарубина и другие, «подчеркнем, что «Основы российской государственности» не являются исторической, политологической или юридической учебной дисциплиной» [6. С. 373]. Подавляющее большинство гуманитарных дисциплин носит синкретический характер, но все они являются общеразвивающими или прикладными, в том числе необходимыми для успешного освоения преподаваемых впоследствии дисциплин в рамках образовательной программы. Оценить степень освоения дисциплины можно путем тестирования обучающегося на предмет знания и понимания информации в рамках преподаваемой дисциплины. Но как оценить степень усвоения вышеперечисленных компонентов? Как можно оценить их усвоение путем контрольно-измерительных методов и средств? Тот факт, что обучающийся правильно ответит на все вопросы не означает, что цели и задачи внедрения дисциплины были достигнуты. Также нельзя не отметить тот факт, что к преподаванию данной дисциплины не сформулировано четких квалификационных требований, за исключением прохождения подготовки в рамках дополнительной образовательной программы. Кандидат политических наук и кандидат философских наук будут преподавать дисциплину совершенно по-разному, как минимум в силу того обстоятельства, что одни разделы дисциплины они понимают и трактуют с учетом сферы своих научных интересов. Немаловажным является и то обстоятельство, что дисциплина «Основы российской государственности» преподается обучающимся всех направлений подготовки. Обучающиеся технических и естественнонаучных направлений с большой вероятностью будут менее заинтересованы в глубоком изучении данной дисциплины по причине то, что более предрасположены к изучению точных наук и прикладных дисциплин, а также имеют меньший базис знаний по смежным тематикам, чем обучающиеся гуманитарных направлений. Нельзя не упомянуть высказывание Т.А. Борзовой о том, что «к сожалению, до сих пор многие студенты воспринимают социально-гуманитарные дисциплины как ненужную нагрузку, неспособную помочь им в будущей профессиональной деятельности и карьере» [2. С. 43]. Как справедливо отмечает Е.В. Бродовская и другие, «... реализация курса «Основы российской

государственности» в практической плоскости характеризуется рядом особенностей» [3. С. 139]. Для более глубокого и детального изучения предметного поля, выявления и концептуализации проблематики, а также для анализа и оценки эффективности достижения основных целей и задач дисциплины, в том числе выявление политического эффекта, различных корреляционных связей и разработки рекомендаций теоретического и прикладного характера авторами исследования был проведен опрос обучающихся Балтийского государственного технического университета «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова всех направлений подготовки и специальностей, в том числе обучающихся военного учебного центра. Как отмечают Н.М. Галимуллина, О.А. Вагаева «в научном сообществе сложилось устоявшееся мнение о необходимости привлечения обучающихся к оценке качества обучения в целом и эффектов от применения конкретных педагогических приемов в частности» [5. С. 241]. В долгосрочной перспективе социальный и политический эффект будет зависеть от учета мнений академической среды по результатам реализации данной дисциплины.

Методы исследования. Исследование проводилось методом опроса в марте-апреле 2025 года среди обучающихся первого и второго курсов, освоивших в текущем или прошедшем учебном году дисциплину «Основы российской государственности». В исследовании приняли участие 130 студентов, обучающиеся на технических (78%) и гуманитарных (22%) специальностях. Студенты участвовали в анонимном анкетировании на добровольной основе. Наличие в опросе открытых ответов позволило избежать ограничительных рамок и стимулировать респондентов к более глубокому размышлению и анализу полученного опыта.

Методика проведения исследования предусматривала как качественный, так и количественный анализ мнений студентов по вопросам восприятия студенческой молодежью данной дисциплины. Качественный анализ предполагал изучение ответов студентов и интерпретацию их содержания на основе логических операций анализа, синтеза, сравнения и оценивания. Количественный анализ потребовал определения количества важных для исследования проявлений и их процентного отношения к общему числу ответов на каждый вопрос в отдельности и совокупности.

Также был использован метод контент-анализа, который позволяет получить более объективные результаты интерпретации содержания ответов. Метод факторного анализа был применен в определении социального и политического эффекта.

Результаты исследования и обсуждение. В рамках освоения образовательных программ высшего образования продолжается активный процесс политической социализации молодежи, отражающий актуальную государственную политику. К современным задачам политической социализации в высших учебных заведениях следует отнести: укрепление традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей (включая патриотизм и гражданственность), воспитание социально ответственной личности,

повышение политической грамотности за счет накопления знаний, повышение уровня политической культуры общества. Дисциплина «Основы российской государственности» обладает значительным потенциалом в совершенствовании механизмов процесса политической социализации студенческой молодежи.

Первый вопрос в рамках опроса был непосредственно связан с исследованием причин внедрения данной дисциплины по мнению студентов.

Классификация основных аспектов понимания, восприятия и интерпретации причин включения дисциплины «Основы российской государственности» в образовательные программы высшего образования представлена в таблице 1.

Таблица 1. Причины внедрения дисциплины «Основы российской государственности»

Выделяемые аспекты	Частота упоминания
Политический	50
Патриотический	43
Исторический	22
Общеобразовательный	19
Культурный	4

Основной акцент студенты сделали на политических аспектах внедрения данной дисциплины. К ним следует отнести ответы студентов, сделавших акцент на таких понятиях, как: гражданственность, политические знания, актуальность политической ситуации, государственный нарратив, традиционные ценности.

Общеобразовательный аспект включает в себя мнения студентов, которые считают, что дисциплина введена для расширения кругозора, общего развития, получении общих знаний.

Большинство ответов студентов содержат в себе многоаспектный подход в определении основных причин внедрения данной дисциплины, что соответствует учебно-методическому комплексу, рекомендованному Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

На вопрос «Вызвала ли интерес дисциплина «Основы российской государственности»?» не все студенты дали однозначный ответ, поэтому авторами исследования были сформулированы три группы мнений, отраженных на рисунке 1.

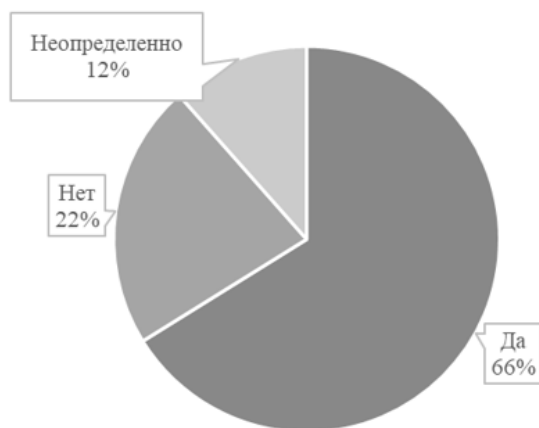


Рис. 1. Анализ заинтересованности студентов в изучении дисциплины «Основы российской государственности»

Заинтересованные участники учебного процесса выделили ряд аспектов, оказавших существенное влияние на их образовательный опыт. В первую очередь студенты отметили получение новых знаний о российской государственности в качестве основного интереса. Вторая группа студентов аргументировала отсутствие интереса нежеланием интересоваться политикой и историей, а также наличием несистематизированного характера проведения занятий. Отсутствие интереса у студентов к изучению данной дисциплины влияет на формирование соответствующих рисков для усвоения материала и может свидетельствовать о неэффективном процессе политической социализации студентов. Неопределенность студентов в отношении к дисциплине обусловлена наличием сложной терминологии и косвенным интересом в связи с изучением материала в рамках освоения смежных дисциплин.

Анализ в изучении дисциплины показал, что наибольшая степень заинтересованности обучающихся в изучении дисциплины проявляется именно у студентов гуманитарных специальностей (80%), в то время как у студентов технических специальностей уровень заинтересованности существенно ниже (57%).

Ответы на вопрос о роли преподавателя в изучении дисциплины «Основы российской государственности» можно разделить на два тематических блока: оценка личностных качеств преподавателя и выражение мнения о формах, средствах и методах в контексте изучения дисциплины. Ответы респондентов представлены в таблице 2.

Таблица 2. Роль преподавателя в изучении дисциплины

Характеристика ответов	Примеры	Частота упоминания
Методика преподавания	сопровождение занятий видеоматериалами, интерактивные методики преподавания, посещение культурно-исторических мероприятий, проблемно-ориентированное обучение, организация встреч с политическими деятелями	70
Личный вклад преподавателя	трансляция личного опыта преподавателя, умение выстраивать диалог преподавателя со студентом, честность и открытость преподавателя, личная вовлеченность в преподавание дисциплины, уникальная подача материала, аргументированная позиция, динамичное взаимодействие с аудиторией	41

Таким образом, выявление мнения студентов о роли преподавателя заключается в том, что студенты в большей степени обращают внимание на методику преподавания и личностные качества преподавателя.

Исходя из ответов студентов можно составить портрет преподавателя. Преподаватель дисциплины «Основы российской государственности», по мнению студентов, должен любить родину, проводить интерактивы, организовывать экскурсии в рамках предметной тематики, быть активным и талантливым оратором, приводить аргументы в пользу своей позиции и вдохновлять обучающихся на проявление активности.

Необходимо отметить, что ответы студентов на вопрос «Какое влияние оказала на вас дисциплина «Основы российской государственности»?» коррелируют с их мнением касательно причин внедрения данной дисциплины.

Большинство студентов (59%) считают, что дисциплина оказала на них значительное влияние. Данное влияние можно охарактеризовать изменением их сознания и восприятия следующих категорий:

- патриотизм (24%);
- гражданственность (23%);
- расширение кругозора (19%);
- историческая память (17%);
- развитие критического мышления (11%);
- понимание политических процессов в стране (8%);
- культурное наследие (7%).

По результатам ответов респондентов было выявлено, что по результатам освоения дисциплины «Основы российской государственности» студенты отмечают превалирование мировоззренческой составляющей курса над теоретической. Необходимо отметить, что развитие критического мышления у студенческой молодежи влияет на минимизацию деструктивного воздействия информации,

распространяемой посредством современных информационных технологий, и как следствие, может способствовать формированию зрелого, осознанного и устойчивого политического сознания.

Вторая группа студентов (44%) полагают, что дисциплина не оказала на них влияние. Среди них 13% считают, что на момент начала освоения дисциплины их взгляды были в достаточной мере были сформированы, поэтому они не увидели существенного эффекта.

Учебно-методический комплекс включает содержание, состоящее из пяти разделов. Первый раздел «Что такое Россия» повествует о стране и людях, совершивших подвиги во имя Родины. Второй раздел «Российское государство-цивилизация» раскрывает государство в цивилизационном измерении, обращаясь к научным трудам академического сообщества. Третий раздел «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» посвящен мировоззренческим концептам и принципам формирования ценностной основы. Четвертый раздел «Политическое устройство России» описывает государствообразующие институты, формирующие систему организации власти. Пятый раздел «Вызовы будущего и развитие страны» позволяет сформулировать сценарий развития страны, оценив риски и возможности [4].

Распределение разделов по степени важности, согласно мнению студентов, представлено на рисунке 2.

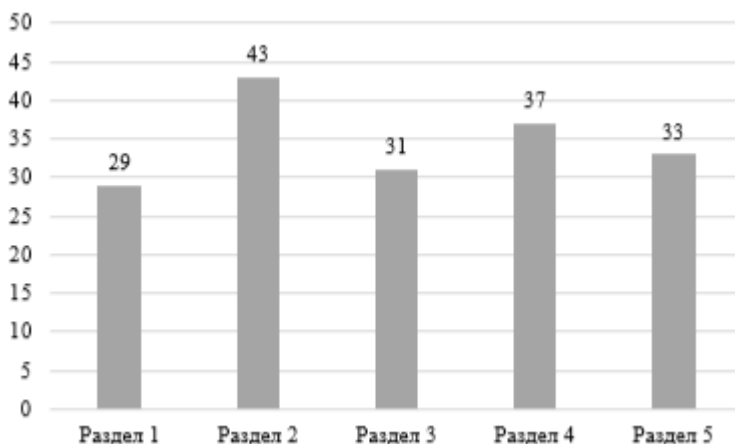


Рис. 2. Оценка важности разделов дисциплины «Основы российской государственности»

На вопрос «Какие разделы дисциплины являются, на ваш взгляд, самыми важными» студенты ответили, что самыми важными являются разделы «Российской государство- цивилизация» и «Политическое устройство России», что коррелирует с проблемным полем исследования Н.М. Галимуллина, О.А. Вагаева о том, что у студентов наблюдаются «недостаточные знания в области истории, правоведения, политологии» [5. С. 247].

На основе анализа ответов студентов на вопрос о перспективах развития дисциплины «Основы российской государственности» следует выделить несколько ключевых тенденций и предложений.

Студенты считают, что необходимо изменить формат преподавания дисциплины, например, респонденты отметили, что «изучение дисциплины не только в первом семестре первого курса», «по мере развития дисциплины необходимо вводить больше учебных часов», «данная дисциплина была бы эффективнее как внеучебная деятельность», «уменьшение часов дисциплины на ряду с увеличением часов Истории России», «расширение списка тем». В частности, ответы студентов выражают непонимание необходимости получения зачета, тем более дифференцированного, по данной дисциплине, поэтому, следует полагать, что обучающийся будет нацелен на сдачу теоретического материала, что осложняет выявление корреляции между полученными знаниями и их влиянием на парадигмальные установки и целеполагание. Другие ответы также свидетельствуют о наличии интеграции со смежными дисциплинами. Так, один из респондентов отметил, что «хотелось бы больше уникальных тем, не затронутых в других дисциплинах, как «История России» и «Философия» или «при корректировке программы дисциплина станет отличным дополнением к остальным дисциплинам, таким как «Философия» и «История России». Более того, параллельное сопряжение со смежными дисциплинами («Философия», «История России», «Политология» и т.д.) у студентов гуманитарных специальностей значительно выше, чем у технических согласно учебным планам. Также необходимо отметить запрос студентов на практико-ориентированный подход: «ввести обязательные посещения культурных мероприятий», «больше интерактива на занятиях», «вовлечение лидеров общественного мнения». Студенты придерживаются мнения, что дисциплина будет изменяться в соответствии с политической обстановкой в стране. Наиболее ярко это отражено в ответе одного из студентов «перспективы развития дисциплины «Основы российской государственности» во многом зависят от ее адаптации к современным вызовам, запросам общества и образовательным трендам».

Целеполагание дисциплины связано с формированием у студенческой молодежи гражданской идентичности, патриотических установок, уважения к государственным институтам и, как следствие, одними из ожидаемых эффектов могут выступать усиление взаимодействия с властными структурами, осуществление электорального выбора и выражении своей гражданской позиции.

Заключительный вопрос «как, по вашему мнению, побудила вас дисциплина «Основы российской государственности» к проявлению активных политических действий?» позволяет выявить мнения студенческой молодежи об их политической активности по результатам освоения данной дисциплины.

Среди опрошенных 56% считают, что дисциплина никак не повлияла на их политическую активность, 9% студентов отметили, что до освоения данной дисциплины активно проявляли политические действия в той или иной мере.

Однако 35% ответов студентов акцентируют влияние дисциплины на проявление следующих видов политической активности:

- участие в электоральных процедурах различного уровня;
- участие в мероприятиях патриотической направленности (в том числе на базе университета);
- участие в политических мероприятиях в качестве волонтера;
- интерес и наблюдение за политическими новостями о своей стране;
- неявное проявление политической активности.

К неявному проявлению политических действий можно отнести ответы студентов, которые отмечали следующее: «участие в политических дискуссиях с одноклассниками», «дальнейшее изучение тематик разделов дисциплины», «отражение своей политической позиции в докладах», «увлечение в изучении истории России».

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» оказывает многофакторное влияние на политическую социализацию студентов, формируя не только их политические взгляды, ценности, но и готовность к участию в политической жизни страны.

Проведенная оценка влияния дисциплины «Основы российской государственности» на студенческую молодежь, позволяют выявить социальный и политический эффект по результатам освоения данной дисциплины, основанный на ответах респондентов (таблица 3).

Таблица 3. Классификация социального и политического эффекта по результатам освоения дисциплины «Основы российской государственности»

Социальный и политический эффект	Активный	Пассивный
Выявление политической активности студентов	+	-
Рост патриотизма	+	+
Укрепление гражданственности	+	+
Повышение уровня политических знаний	-	+
Укрепление традиционных ценностей и парадигмальных установок	-	+
Контроль над исторической памятью	-	+
Укрепление социокультурного суверенитета	+	+
Развитие критического мышления	-	+

Как активные, так и пассивные типы политического эффекта играют важную роль в обеспечении функционирования государства, стабильности политической системы и развитии общества.

Преобладание пассивных политических эффектов подтверждает тот факт, что «такие категории как гражданственность, традиционные ценности, цивилизационные основания государства, историческое самосознание и историческое прошлое являются пока довольно теоретизированными, представляются в философском ключе, а не как реальные практические средства курса» [3].

Необходимо сохранять динамическое равновесие между активными и пассивными эффектами для достижения максимальной эффективности от внедрения дисциплины «Основы российской государственности» в комплексе со смежными дисциплинами социогуманитарного цикла, исключая сценарии замещения или противоречия.

Заключение. Подводя итог, дисциплина выступает значимым фактором политической социализации студенческой молодежи, но, учитывая небольшой опыт реализации данной дисциплины, уже сейчас прослеживается влияние на процессы понимания и принятия ответственности за будущее развитие страны в рамках становления и укрепления России как суверенного государства-цивилизации, осознание важности культурно-исторического наследия, восприятия и критического осмысления обучающимися актуальных политических и геополитических процессов, понимания и восприятия российской государственности в контексте патриотизма и гражданственности, а также накопления политических знаний и разделение традиционных ценностей. Однако стоит отметить, что дисциплина требует корректировки для достижения более глубоких и устойчивых целей, а также результатов реализации современной государственной политики.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Андреев А.Л., Андреев И.А. О преподавании основ российской государственности // Высшее образование в России. 2025. № 2.
2. Борзова Т.А. Дисциплина «Основы российской государственности» как базовый воспитательный потенциал образовательного процесса современной высшей школы // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 3.
3. Бродовская Е.В. [и др.] Курс «Основы российской государственности» в вузах: общественно-политические эффекты в социальных медиа // Высшее образование в России. 2025. № 2.
4. Вилкова А.А. Теоретико-методологические основания изучения процесса восприятия студенческой молодежью мировоззренческих курсов вузов (на примере курса «Основы российской государственности») // Общество: политика, экономика, право. 2024. № 3.

5. **Галимуллина Н.М., Вагаева О.А.** Внедрение дисциплины «Основы российской государственности» в образовательный процесс высшей школы: восприятие обучающимися и методика преподавания // Концепт. 2024. № 4.
6. **Зарубина Е.В.** [и др.] Основы российской государственности как учебная дисциплина // Образование и право. 2024. № 10.
7. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // КонсультантПлюс: сайт // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
8. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В.М. Марасанова, В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский [и др.]; [Президентская академия]. М.: Дело, 2023.
9. Перечень поручений по итогам заседания Госсовета (утв. Президентом РФ 29 января 2023 г. № Пр-173ГС) // Портал гарант.ру: сайт // <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1606107/>.
10. Указ Президента Российской Федерации Андреев А.Л., Андреев И.А. О преподавании основ российской государственности от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Официальный сайт Президента России // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>.
11. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Официальный сайт Президента России // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>.
12. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной культурной политики» от 24 декабря 2014 г. № 808 // Официальный сайт Президента России // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208>.
13. **Шмаков А.А., Абидулин А.М.** Формирование советской идеологии в школе и вузах в 1920-1930-х гг. в СССР // Известия Алтайского государственного университета. 2023. № 6.

A.A. SUKHOVA

Postgraduate student, lecturer of the department of strategic management of high-tech enterprises, Baltic State Technical University «VOENMEH» named after D.F. Ustinov, Saint Petersburg, Russia

D.E. SKVORTSOV

Postgraduate student of the department of strategic management of high-tech enterprises, Baltic State Technical University «VOENMEH» named after D.F. Ustinov, Saint Petersburg, Russia

THE INFLUENCE OF THE DISCIPLINE «BASICS OF RUSSIAN STATEHOOD» ON STUDENTS: POLITICAL AND SOCIAL EFFECT

This article assesses the degree, level, and specific definitions of technical university students' perception of the course «Fundamentals of Russian Statehood,» as well as the identification and conceptualization of the social and political impact of this course. Following their mastery of the course, students were asked to answer a series of survey questions. The authors of this study identified students' attitudes toward the course as a whole, the role of the instructor, its impact on political consciousness, the importance of its sections, development prospects, and the key aspects of the influence of this course, in conjunction with other disciplines in the social and humanitarian field, on the formation of the spiritual, moral, patriotic, ideological, and paradigmatic attitudes of modern youth. In the course of the study, the authors formulated recommendations, including methodological ones, for improving the effectiveness of teaching this course in the context of achieving the desired social and political impact. The authors identified the problematic areas of implementing this course and proposed a set of methods and tools aimed at improving the effectiveness of teaching it. The theoretical results of this study can be integrated into the educational process by adjusting the scientific and educational support for the course «Fundamentals of Russian Statehood.» The practical results of the study can be used to select teaching methods for this course and implement its components to enhance its political impact and achieve the strategic goals and objectives of its implementation.

Key words: basics of Russian statehood, political socialization, patriotism, citizenship, spiritual and moral values, students, political effect.