

DOI 10.35775/PSI.2026.131.2.004

УДК 93/94

Г.В. ЛОГВИНОВИЧ

соискатель ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский
государственный университет им. К. Л. Хетагурова»,
Россия, г. Владикавказ

СОВЕТСКОЕ СТУДЕНЧЕСКОЕ ЛЕТО: УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ 1960-1980-Х ГГ. В ОСВОЕНИИ ЦЕЛИНЫ, ДВИЖЕНИИ СТРОЙОТРЯДОВ И УБОРКЕ УРОЖАЯ

Автор предпринимает попытку анализа и реконструкции повседневных практик труда и отдыха советских студентов 1960-1980-х гг. во время летних каникул. Предметом изучения стало участие студентов в таких общественно значимых мероприятиях, как освоение целины, работа студенческих стройотрядов, уборка урожая, организация вожатской деятельности в пионерских лагерях.

Актуальность изучения разнообразных вариантов примеров студенческого летнего «трудового семестра» в СССР видится в том, что, сегодня налицо необходимость восприятия положительного опыта трудового участия молодежи в жизни страны на фоне современного возрождения различных форм трудового воспитания студенчества. Источниками исследования послужили материалы местных архивов, воспоминания, заметки, газетные публикации, песни, фотодокументы и другие материалы советских лет, в том числе собранные автором лично и впервые вводимые в научный оборот.

В статье показано, как призывы партии и комсомола, обусловленные нехваткой рабочих рук при одновременном решении о расширении экономической базы на востоке страны, уже в конце 1950-х – начале 1960-х гг. побудили сотни юношей и девушек многих вузов страны, в том числе Ставрополя, ехать на освоение целины. Отмечается, что формирование в начале 1960-х гг. системы студенческих строительных отрядов с их атрибутикой, символикой, внутренней организацией сделали участие студенческой молодежи в строительстве достаточно привлекательным способом провести лето. Не менее важным этапом в жизни советских студентов, преимущественно пединститутов, стала вожатская практика. Работа в пионерских лагерях стала не только возможностью получить первый педагогический опыт, в том числе в нештатной ситуации, но и способом отдохнуть, завести новые знакомства, некоторые из которых современникам событий удалось пронести через всю жизнь.

Ключевые слова: повседневность, освоение целины, стройотряды, студенты, пионерский лагерь, вожатые.

Введение. Студенческая юность. Стройотряды. Освоение целины. Строительства БАМа. Для многих советских людей, чья молодость пришлась

на 1960-е – 1980-е гг. это не просто слова, а символы целой эпохи, синонимы юношеского задора, оптимизма, веры в светлое свое будущее и будущее огромной страны. Романтика «дальних дорог», которой были «заражены» как «шестидесятники», так и более младшие и старшие поколения молодежи, особенно студенческой, заставляла ехать на край света по призыву ВЛКСМ, терпеть трудности невероятно аскетичного быта, строить целые города и транспортные магистрали. И, несмотря на то, что феномен целинников и стройотрядовцев советских лет уже невозможно повторить, тем не менее движение студенческих отрядов – строительных, вожатских, волонтерских и др. популярно и среди современной молодежи. Сегодня, когда делается попытка возродить, но уже на других, современных принципах, трудовое воспитание молодежи [13], изучение истории повседневности советских студентов становится особенно актуальным. Считаем, что важно воспринять положительный опыт, внедренный советской системой трудового воспитания, а движение студенческих отрядов, несмотря на все его недостатки – слабую организацию на местах, излишнюю идеологизацию – стало одной из ярких страниц повседневной трудовой практики советских студентов.

Цель данной публикации – реконструировать повседневную жизнь советского студенчества, в частности такие ее аспекты, которые связаны с трудовой деятельностью в летний период – участие в стройотрядах, вожатской практике, освоении целины и уборке урожая на фоне событий 1960-х – 1980-х гг.

Материалы и методы. Исследование построено на основе принципа историзма, позволяющего автору стремиться к объективности и избегать осуждения поступков людей и ценностей другой эпохи. В качестве методов были избраны, помимо устоявшихся в исторических исследованиях исторических методов (историко-генетического, историко-сравнительного, историко-системного), приемы исторической антропологии и микроистории. Для сбора и анализа источников личного происхождения применялись методы т.н. «устной истории», интервьюирование участников описываемых событий.

Источниками работы послужили как официальные партийно-правительственные документы и материалы, касающиеся организации движения студенческих стройотрядов, педагогической практики, так и материалы периодической печати, анкеты и воспоминания студентов разных лет вузов Ставропольского края. Ставрополье – один из регионов России, имеющий свою уникальную историю, не обойденную вниманием исследователей, однако некоторые ее страницы, в том числе связанные с проблемой повседневности студенчества, все еще нуждаются в скрупулезном исследовании, несмотря на то, что отдельные ее аспекты становились предметом научных изысканий [28; 31; 32]. Проанализирован большой пласт многотиражных изданий ставропольских институтов – педагогического, сельскохозяйственного, медицинского и политехнического. В исследовании использованы также песни, фотодокументы и художественные фильмы советского времени.

Освоение целины и движение студенческих стройотрядов. «Утро! Утро начинается с рассвета. / Здравствуй! Здравствуй, необъятная страна. /

У студентов есть своя планета, – / Это... это... это – Целина!» [18]. – бодро пели студенты 1960-х гг., отправляясь на освоение целины, в отдаленные регионы Севера, Казахстана, Сибири. Песня, звучавшая каждое утро по радио, вскоре становится своеобразным гимном студенчества, побуждая молодежь осваивать новые земли, строить новые города, «заражая» романтикой юношеского задора и жадной деятельности несколько поколений молодых людей. Как вспоминал Владимир Иноземцев, в начале 1960-х студент Новочеркасского политеха, под влиянием этой песни и объявления на дверях электромеха о записи всех желающих на освоение целины он отправился после окончания второго курса в составе группы студентов в Казахстан. Юношу влекла в дорогу жажда путешествий и возможность дополнительного заработка (плюс 29 рублей к стипендии) казалась не лишней [14].

История Владимира – одна из многих написанных, оставленных в мемуарах или не написанных, но трепетно хранящихся в памяти историй советского студенческого лета молодых людей поколения 1960-1980-х гг. «Вот уже третьи сутки наш поезд мчится вперед. За окном – бескрайняя степь, изредка пересекаемая березовыми перелесками. Это – Северный Казахстан. Многие из нас впервые здесь... Скоро в этом совхозе под нашими руками вырастет новая улица. Мы еще не решили, как она будет называться, но мы знаем, что о нас с теплотой будут вспоминать новоселы, которые придут в эти дома» [11. С. 2], – оставили записи в «Дневнике целинника» студенты отряда квартирьеров Узункула в 1971 г.

«Но вот мы своими глазами видим Байкал, пробуем омуль с душком, как это любят сибиряки. И вкусно это или нет – неважно – главное, что мы попробовали сами, увидели своими глазами..., – с восхищением описывали свои впечатления студенты-стройотрядовцы ставропольских вузов в 1979 г. по пути на строительство Братской ГРЭС. – Вокруг такая красота, описать которую трудно. Никогда мы не думали, что Сибирь – это море цветов» [23. С. 2].

«...Вставали в три утра и шли ломami выдалбливать битум из котлована. После того, как самосвал был полон, везли материал на объект. Но в пути куски битума снова срастались в монолит. И снова приходилось каждый кусок отбивать ломami. А потом «коптили» небо, растапливали битум в цистерне... расплавленный и кипящий битум ковшом разливался в носилки и их по трапу осторожно затаскивали наверх... Зато как было радостно, как сильно было чувство удовлетворения людей, сделавших свое дело!» [16. С. 2] – с гордостью вспоминали студенты-филологи о строительстве инфраструктуры в одном из совхозов Ставрополя в 1966 г.

Участие студентов в составе стройотрядов в освоении целины, строительстве крупнейших промышленных объектов страны, уборке урожая, в составе вожатских отрядов в многочисленных пионерских лагерях Советского Союза – в 1960-1980-е гг. становится важной частью повседневности во время длительных летних каникул, или, как было принято называть этот период, «третьего», трудового семестра учащейся молодежи. В основе организованного партийными и государственными органами движения лежало убеждение о важности

воспитания трудом и приобщения к труду всего населения, а также реальная экономическая потребность в переброске большого количества трудовых ресурсов в русло новой индустриальной политики СССР «разворота на Восток», принятой в конце 1950-х гг. [29]. Так, первая «партия» комсомольцев-добровольцев, отвечая на задачу Пленума КПСС и призыв ВЛКСМ, отправляется на освоение целинных и залежных земель уже в период летних каникул 1954 г. [17. С. 439]. В 1956-1957 гг. таким же образом для строительства железных дорог, машиностроительных и нефтеперерабатывающих предприятий в восточные и северные районы страны, а также на Донбасс были отправлены еще 400-500 тысяч юношей и девушек по призыву комсомола [27. С. 155], а в следующем году – еще 300 тысяч, в том числе на строительство новых атомных электростанций на Севере страны и в Сибири [27. С. 188].

Начиная с 1962 года, участие студентов в крупнейших стройках страны, которое продолжили называть поездкой на «целину», обретает организованные формы строительных отрядов – с названиями, символикой, внутренней организацией самоуправления. Выполняя задачи XXII съезда КПСС [27. С. 241], в 1962 г. комсомол организует студентов крупнейших вузов Москвы, Ленинграда и Киева для строительства жилья, производственных и технических помещений стоимостью 12 миллионов рублей на целине. Помимо основных строительных отрядов, для которых проведено даже краткое обучение студентов основным строительным специальностям, создаются отряды спутники – концертные бригады, пропагандистские, спортивные. Перед студентами-стройотрядовцами ставились достаточно широкий круг задач: помимо основной, достаточно тяжелой физической работы, студенты должны были «нести культуру в массы», организуя для местного населения дружеские вечера, спортивные состязания, пропагандистские лекции [27. С. 288-289].

«Вот уже 10 лет как каждое лето из института уезжают «Юность», «Парус», «Чайка», «Эврика», «Дружба», «Старт», «Глобус», – писала институтская газета Ставропольского педагогического института «За педагога-ленинца» в 1974 г. – По традиции «Юность» представляет наш институт на целине. О том, какое большое дело вершат бойцы строительных отрядов, свидетельствуют благодарственные письма руководителей совхозов и колхозов, в которых они трудились...» [6. С. 2]. В 1973 г. отряды «Юность» и «Парус» отправлялись в Северный Казахстан, «Эврика» – в Александровский район Ставрополья, «Дружба» – в Курский район, «Старт» – в Минераловодский, «Глобус» – на Ставропольскую ГРЭС и строительство учебного корпуса института, стройотряд девушек – на Изобильненский консервный завод [13. С. 2]. Студенческие строительные отряды (ССО) педагогического института оказывали не только помощь в строительстве, но и выступали с лекциями и докладами, давали концерты, оказывали практическую помощь сельским школам, создавали пионерские лагеря, помогали убирать урожай [6. С. 2].

«13 февраля на строительство Буденновского завода пластмасс выехали более 50 бойцов нашего института на базе ССО «Механик», – рапортовала газета

«Инженер» Ставропольского политехнического института в 1978 г. – Успешно прошла зимняя страда и у бойцов студенческого отряда «Искра». Ребята трудились на строительстве главного учебного корпуса нашего института...» [24. С. 1]. Другая институтская газета, Ставропольского медицинского института, в июне 1978 г. отмечает, что «сегодня маршруты студенческих отрядов проходят через БАМ и КамАЗ, Саяно-Шушенскую ГЭС и «Атоммаш». Первокурсники-медики 108 группы Лечебного факультета отправляются на «Всесоюзную ударную комсомольскую стройку – Прикумский завод пластмасс [8. С. 4]. 600 студентов факультета механизации Ставропольского сельскохозяйственного института работают по заданию краевого комитета КПСС и Крайсполкома в районах Ставропольского края на уборке хлеба, – отмечалось в заметке институтского листка «За сельскохозяйственные кадры» в 1978 г. – «Из студентов нашего института сформированы целые уборочно-транспортные комплексы», благодаря чему удалось собрать небывало большой урожай зерновых [22. С. 2].

Со временем движение студенческих стройотрядов расширяется и специализируется. Помимо ежегодных ССО, задействованных не только во время летних, но и зимних каникул, формируются отряды нестроительного направления, сельхозотряды (СОНН), научно-производственные (НСПО) и педагогические отряды (СПО). Расширяется и география направлений работы студентов. Например, та же институтская газета Ставропольского государственного педагогического института «За педагога-ленинца» в 1989 г. рапортует о создании следующих ССО: «Альтаир» – Красноярск, «Педагог» – Северный Казахстан, «Филолог» – Белорусская ССР, «Бригантина» – Смоленская область, СОНН «Чайка» – с. Левокумское, СОНН «Искатель» – с. Темнолесское, СПО «Мальшок» – детсады г. Ставрополя, НСПО «Археолог» – археологические раскопки в г. Кисловодске, отряд «Прометей» – строительство учебного корпуса института [10. С. 1].

Жизнь студента-стройотрядовца «на целине» не была легкой. Как пелось в одной из веселых студенческих песенок: «Мы спим часа четыре в сутки / Уже который день подряд. / Звучит как выстрел звук побудки, / И поднимается отряд» [25]. Студенты, прибывшие на объекты, часто сталкивались с отсутствием всяческих бытовых удобств: нередко жили в палаточных лагерях или плохо приспособленных для жилья помещениях. Приезжавшие на целину во второй половине 1970-х – в 1980-е гг., уже, как правило, могли быть размещены в общежитии или рабочих бараках. Как вспоминали сами участники стройотрядов, с непривычки тяжелым казалось все – и другой климат: «палящее солнце, беснующийся ветер, засыпающий глаза пылью» (в Северном Казахстане [30. С. 1]), частые дожди, мошкара (в Сибири [11. С. 2]), и тяжелая физическая работа: «десятки кубометров чернозема, глины, песка выбросили ребята в тот день. Песок скрипел на зубах, лопата отказывалась врубаться в грунт, но ребята работали, смахивая рукой струйки пота и... шутили» [30. С. 1].

Но для молодых людей суровый аскетизм жизни в то время не воспринимался как трагедия. «Ведь главное в нашей жизни – это романтика» [26. С. 4]. Многие участники строительных отрядов были готовы трудиться даже не за плату,

которая иногда не отвечала вложенному тяжелому труду, а за простое человеческое «спасибо». Сила советской пропаганды, выстроившей правильные, близкие каждому молодому сердцу ассоциации комсомольского строительства с крепкой дружбой, молодостью, оптимизмом, желанием сделать что-то хорошее не для себя, а для всех людей, для большой страны – привлекала к движению стройотрядов во второй половине 1960-1970-е гг. все новые молодые силы.

Велика была роль в ежегодном участии студентов в стройотряде и такого элемента, как вечерние собрания «у костра» с обсуждениями итогов дня, с песнями под гитару. И здесь, в отблках костра, рождались и дружба, и любовь, закладывались важнейшие жизненные ценности. «С непривычки ноют руки. Сейчас бы казалось упал на кровать и заснул, и спал бы долго долго... Но вот вспыхнул костер, и весь отряд уже возле него. Маленькое деловое собрание, на котором подведены итоги первого дня и намечены планы на будущее, несколько слов комиссара... и полилась, смешалась с теплым ветром песня...» [30. С. 1]. А песни, как вспоминают стройотрядовцы, были разные, многие поются и сейчас. В них звучало эхо еще гражданской войны или Великой Отечественной, многие призывали к подвигу или к приключениям. Со временем сложились «отрядные» песни разных вузов, которые передавались из поколения в поколения новым стройотрядовцам. Например, песня «Последнее стройотрядовское лето», написанная в 1976 г. и опубликованная в «Комсомольской правде», в которой есть такие строки: «...Вспомнится веселое отрядное житье, / Зори на закате и рассветы. / Грустно, ведь кончается последнее мое / Стройотрядовское лето» [19]. Своеобразным гимном стройотрядовцев стали песни из кинофильма «Моя любовь на третьем курсе» – «Яростный стройотряд» [34] и гораздо более известная широкому кругу – «Как молоды мы были...» [15].

Вожатская практика советских студентов в пионерских лагерях. Помимо участия движения стройотрядов в освоении целины, создании народнохозяйственных комплексов в стране и в регионах, помощи в уборке урожая, студенческое лето студентов педагогических институтов включало в себя вожатскую практику, или работу в вожатских отрядах многочисленных пионерских лагерей, а также организации городских пионерских площадок. Для многих студентов вожатская практика становилась не только записью в зачетной книжке, а целым этапом жизни, способом и отдыха, и общения, и новых открытий, и первым педагогическим опытом.

«Закончился первый день, а мне казалось, что я прожил здесь уже месяц. В ушах стоял непонятный звон, ноги подкашивались от усталости, зарождалась неуверенность. Я – воспитатель сорока семи человек...», – вспоминал свою работу в качестве вожатого один из студентов историко-филологического факультета СПбГУ в 1973 г. Уже позже, через неделю, первые страхи вспоминались со стыдом, хотя, в целом, работа вожатого не была легким трудом нужно было найти общий язык с детьми, суметь завоевать их уважение, мотивировать пионеров на победу в соревновании отрядов [21. С. 2].

Студентка историко-филологического факультета СГПИ 1961-1966 гг. Н.В. Аникеева (Песочина) вспоминала, как они с однокурсницами каждое лето уезжали работать, отдыхать, загорать в детские пионерские лагеря Краснодарского края, Кавказских Минеральных вод, и это было прекрасное время. «Давало возможность отдохнуть, научиться ладить с детьми, их организовывать, и подзаработать. Платили мало, но мы много получили практических навыков» [4].

В практике молодых вожатых случалось разное: и трудности, и первые педагогические удачи. Например студентка историко-филологического факультета СГПИ 1961-1966 гг. Е.И. Власова вспоминала, как летом работала старшей вожатой в одном из пионерских лагерей Ставрополя. Это было и интересно, и трудно одновременно: костры, линейки, олимпиады, конкурсы, смотры строя и песни... Рабочий день почти круглосуточный. «Делала обход во время тихого часа и обнаружила, что группа мальчишек 9-10 лет сбежала на пруд. Раздумывать было некогда... Помчалась в лес по просеке, надеясь догнать беглецов. До пруда я бежала, не останавливаясь, воображение рисовало самые страшные картины. Беглецов обнаружила сразу, они расположились на берегу, готовясь отправиться в плавание... Плавание не удалось, но было много слез и покаяния [1]. Л.В. Пуртова вспоминала, как, работая на практике вожатой в пионерском лагере «Спутник» около Железноводска, услышала крик «Мальчика змея укусила!» и побежала к забору и «даже не помню, как перепрыгнула его, побежала по зарослям на крик. Малыш из младшего отряда рыдал на поляне. Я схватила его и побежала назад. Передала его своим мальчишкам, а сама даже перелезть через забор не смогла. Меня вытаскивали всем отрядом. Малыша на скорой отправили в Железноводск, он был спасен» [3].

Другой выпускник – физико-математического факультета СГПИ Е.И. Капустин с теплотой вспоминал дни «студенческого лета» в туристическом детском лагере Архыза, где, сдав сессию досрочно и работая туринструктором, водил подростков 10-16 лет по горным тропам, заключительным для ребят был поход по кольцу Архыз – долина Псыша – долина Софии – перевал Софийское седло – долина Кизгыча. «Запомнились экстремальные обстоятельства, – писал Евгений Иванович в анкете. – Во время проливных июньских дождей необходимо было уберечь ребят от «подмокания» с отчаянием. Все запомнилось. Благодаря этой Школе, став работать, организовал и реализовал туристическое движение в крае» [2].

Для участия студентов в составе вожатского отряда так же, как и строительного, нужна была подготовка. Только, в отличие от стройотрядовцев, студенты-вожатые несли большой груз ответственности за жизнь, здоровье, правильное воспитание детей, и поэтому методическая подготовка, как правило, осуществлялась в течение учебного года. Согласно Приказу Минвуза СССР от 14.04.1978 № 424 кандидатуры студентов, направляемых на педагогическую пионерскую практику, должны были быть согласованы с РК ВЛКСМ и комсомольскими организациями вузов, направлены по заявкам профсоюзных и иных организаций.

Уже одобренные кандидаты проходили обязательную методическую подготовку в течение 18 часов и трехдневный лагерный сбор [20].

Институтская газета СГПИ в 1971 г. отмечала, что уже второй год базой прохождения практики студентами педагогического института является инструктивно-методический лагерь «Орленок». Практика студентов в пионерском лагере позволяет им всесторонне познакомиться с формами работы со школьниками. Методические сборы, которые проходили в мае 1971 года на базе кафедры педагогики, позволили студентам подготовиться к деятельности вожатых: разучивались пионерские песни, игры и танцы, изучались основы туризма, биологии и географии. В число мероприятий входили также организованная военизированная игра на местности, смотр строя и песни, конкурсы художественной самодеятельности, лагерный костер и торжественная линейка закрытия смены, на последней студенты-второкурсники дали торжественную клятву вожатого [7. С. 2].

Работа в составе вожатского отряда требовала от студентов разных качеств: и умения подобрать правильные слова в общении с детьми, и быть постоянно начеку, отвечая за их безопасность. Вожатый, как пример для подражания, должен был быть и достаточно образован, и обладать разными, в том числе спортивными умениями и навыками. Например, в отчете о работе вожатского отряда «Спутник» газета педагогического института в 1966 г. писала о проведенной обширной программе мероприятий со школьниками в течение лагерных потоков. Студентка 3 курса Галя Михайловская организовала восхождение на горы Железная и Бештау, а также туристический поход на гору Развалка, на озера Ново-Пятигорское и Сланцевое. В лесу члены отряда собрали образцы растений и создали в пионерской комнате уголок природы, а из сланца изготовили несколько интересных моделей, в том числе макет лагеря. Таня Добромыслова, работавшая два потока, творчески организовала «дни здоровья» в лагере, ребята изготовили специальные костюмы «чистюль» и «грязнуль», доктора Айболита и физкультурников. Отряд Тани был премирован за победу в конкурсе поездкой по городам Кавминвод [33. С. 2].

Т.В. Котова, студентка факультета начального образования СГПИ в 1978-1982 гг. вспоминала о своей работе в составе вожатского отряда в городе Анапе в 1981 году как о очень интересном времени: в ее отряде было 50 десятилеток, которым ни минуты не сиделось на месте, и приходилось все время что-то придумывать, чтобы дети не скучали. «А по ночам, когда дети спали, мы, вожатые, собирались и устраивали свои посиделки у ночного моря... были песни под гитару, ночные купания. А утром опять дети. 2 месяца пролетели как один день» [5].

Выводы. В целом, молодость, юношеский оптимизм и энергия, делали и вожатскую практику, и участие в стройотрядах, несмотря на всю однозначность и сложность такой деятельности, достаточно привлекательным способом для советских студентов провести летние каникулы, дающим еще и возможность немного подзаработать. Их опыт продолжают студенческие отряды различных направлений и сегодня. Современных молодых людей, как и студентов

советских лет, манит «романтика дальних дорог», желание посмотреть страну и попробовать свои силы, получить первый опыт в профессии, обрести друзей на всю жизнь ну и, конечно, материальный аспект тоже немаловажен. «И пусть говорят, что романтики вымерли, / И пусть говорят, что их нет, / Но снова отряды дорогами пыльными / Уходят, чтоб встретить рассвет» [9], – поют уже современные студенты стройотрядов в гимне ССО «Вега» Уральского федерального университета.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Анкета Е.И. Власовой (Безруковой), студентки СГПИ 1961-1966 / Личный архив автора.
2. Анкета Е.И. Капустина, студента СГПИ 1966-1970 / Личный архив автора.
3. Анкета Л.В. Пуртовой (Беда), студентки СГПИ 1965-1972 / Личный архив автора.
4. Анкета Н.В. Аникеевой (Песочиной), студентки СГПИ 1961-1966 / Личный архив автора.
5. Анкета Т.В. Котовой, студентки СГПИ 1978-1982 / Личный архив автора.
6. **Антоненко В.** Целина зовет // За педагога-ленинца. 11 декабря 1974 г. № 37 (466).
7. **Бабеньшева Л.** Навстречу пионерскому лету // За педагога-ленинца. 5 июня 1971 г. № 19 (312).
8. Всей группой на главную стройку края // За медицинские кадры. 8 июня 1978 г. № 22 (538).
9. Гимн ССО «Вега». Сл. С. Сомова // https://mytabs.ru/akkordy/p-r/pesni-strojotryadov/gimn-ssso-vega_12770.html.
10. **Данилин И.** Трудовое лето ждет тебя, студент! // За педагога-ленинца. 20 апреля 1989 г. № 15-16 (940-941).
11. **Дроздов П.** Странички из дневника целинника // За педагога-ленинца. 8 сентября 1971 г. № 23 (316).
12. **Дьяков Е.Д.** Социальное время и пространство действия современных студенческих отрядов // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки 2024 // <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-vremya-i-prostranstvo-deystviya-sovremennyh-studencheskih-otryadov>.
13. **Еремеев Н.** По законам целинного тяготения // За педагога-ленинца. 27 июня 1973 г. № 21 (391).
14. **Иноземцев В.** От Кубани до Дона. 13. Планета Целина 1965 // <https://proza.ru/2018/03/03/1145>.
15. Как молоды мы были. Слова Н. Добронравова // <https://pakhmutova.ru/songs/moyal.shtml>.
16. Как мы «коптили» небо // За педагога-ленинца. 10 октября 1966. № 3 (119).

17. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций, и пленумов ЦК. 1898–1970. Изд. 8-е доп. и испр., Т. 6. М., 1971.
18. Планета Целина Музыка: О. Фельцман. Сл. В. Харитонов // <https://m.ok.ru/group/52845225246857/topic/157214246659465?ysclid=mkjct8ig1c502258720>.
19. Последнее стройотрядовское лето («По ночам с вокзалов уходили поезда...») // https://portal.tpu.ru/portal/page/portal/CANIKULA/canicula_songs/song_old_ssosummer.
20. Приказ Минвуза СССР от 14.04.1978 № 424 «Об утверждении Инструкции по педагогической практике студентов государственных университетов» // https://meganorm.ru/mega_doc/dop_norm/54/instruktsiya_po_pedagogicheskoy_praktike_studentov/0/prikaz_minvuza_sssr_ot_14_04_1978_N_424_ob_utverzhenii.html.
21. «Салют». Идет пионерское лето // За педагога-ленинца. 27 июня 1973 г. № 21 (391).
22. **Сергеев Б.** Жатва-78 и ее герои // За сельскохозяйственные кадры. 14 сентября 1978 г. № 24 (840).
23. Сибирь – далекая и близкая // За педагога-ленинца. 29 августа 1979 г. № 22 (392).
24. ССО-78 // Инженер. 28 февраля 1978 г. № 6 (129).
25. Строительный отряд. ВИА «Голубые гитары» // <https://ensembles.ru/song/stroitelnyj>.
26. Тем, кто не в поле. Открытое письмо // За педагога-ленинца. 19 сентября 1973 г. № 25 (395).
27. Товарищ комсомол. Документы съездов, конференций и ЦК ВЛКСМ (1918–1968). М., 1969. Т. 2.
28. **Ушмаева К.А.** Отечественная историография исторического образования в вузах России (20-90-е годы XX в.) // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2009. № 4.
29. **Ханин Г.И.** Экономическая история России в Новейшее время Т. 1. Глава 4. Сайт Исторические материалы // <https://istmat.org/node/5677>.
30. **Цапко С.** Утро начинается с рассвета // За педагога-ленинца. 8 сентября 1971 г. № 23 (316).
31. **Чеджемов С.Р.** Ефим Павлович Славский: владикавказский этап биографии // Известия высших учебных заведений. Цветная металлургия. 2022. Т. 28. № 4.
32. **Чеджемов С.Р., Трибунских Н.И.** Становление национальной школы в 1917–1927 гг. на Ставрополье // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2015. № 4 (83).
33. **Шевчук А.** Наш «Спутник» // За педагога-ленинца. 15 октября 1966 г. № 8 (124).
34. Яростный стройотряд. Сл. Н. Добронравова // <https://pakhmutova.ru/songs/moyal.shtml>.

G.V. LOGVINOVICH

PhD Candidate, K.L. Khetagurov
North Ossetian State University,
Vladikavkaz, Russia

SOVIET STUDENT SUMMER: STUDENTS' PARTICIPATION IN THE 1960-1980S VIRGIN LAND DEVELOPMENT, CONSTRUCTION BRIGADE MOVEMENT, AND HARVEST

The author attempts to analyze and reconstruct the daily work and leisure practices of Soviet students during the summer holidays of the 1960s-1980s. The study focuses on students' participation in socially significant events such as virgin land development, student construction brigades, harvesting, and organizing camp counseling activities at pioneer camps. The relevance of studying various examples of student summer «labor semesters» in the USSR is evident in the current need to recognize the positive experiences of youth labor participation in national life, amid the current revival of various forms of student labor education. The study draws on local archives, memoirs, notes, newspaper articles, songs, photographs, and other materials from the Soviet era, including those collected by the author and introduced into scholarly circulation for the first time.

The article demonstrates how appeals from the Party and Komsomol, prompted by labor shortages and the simultaneous decision to expand the country's economic base in the east, inspired hundreds of young men and women from many universities across the country, including Stavropol, to embark on the development of virgin lands as early as the late 1950s and early 1960s. It is noted that the formation of student construction brigades in the early 1960s, with their attributes, symbols, and internal organization, made student participation in construction a rather attractive way to spend the summer. An equally important stage in the lives of Soviet students, primarily those attending teacher training colleges, was their internship as a camp counselor. Working at Pioneer camps not only provided an opportunity to gain initial teaching experience, including in emergency situations, but also a way to relax and make new connections, some of which those present at the time managed to carry throughout their lives.

Key words: everyday life, virgin land development, construction teams, students, Pioneer camp, camp counselors.