

DOI 10.35775/PSI.2026.131.2.006

УДК 93/94

Д.Е. ШАНДАЛА

аспирант факультета исторических
и политических наук кафедры Российской истории
Томского государственного университета (ТГУ),
Россия, г. Томск
E-mail: daniil.shandala.94@mail.ru

ОТРАЖЕНИЕ НЕАКАДЕМИЧЕСКИХ СТОРОН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В ФЕНОМЕНЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ СОРЕВНОВАНИЙ 1970-Х – 1980-Х ГГ.

Введение. В статье анализируется неакадемическая деятельность Томского государственного университета в позднесоветский период на примере участия в социалистических соревнованиях. Под неакадемической деятельностью понимается активность вуза вне образовательной и научно-исследовательской работы.

Цели и задачи. Цель исследования – определить характер и значение социалистических соревнований как формы внеакадемической активности университета. Задачи включают выявление особенностей их организации, содержания и функций в институциональной структуре вуза.

Методы. Источниковую базу составили материалы периодической печати («В бой за темпы и качество», «За качество кадров», «За советскую науку») и нормативно-правовые документы. Применены историко-источниковедческий анализ и элементы сравнительного подхода.

Результаты. Установлено, что социалистические соревнования в деятельности университета носили частично неакадемический характер, выходя за рамки учебной и научной работы и включая идеологические, организационные и производственно-дисциплинарные компоненты.

Выводы. Социалистические соревнования следует рассматривать как значимый источник для изучения неакадемической деятельности университета и важный элемент функционирования высшей школы в позднесоветское время.

Ключевые слова: неакадемическая деятельность, Томский государственный университет, высшее образование, третья роль, социальная функция университета.

Введение. В последнее время все более актуальным становится изучение университета как социокультурного явления через призму третьей роли. Под ней стоит понимать деятельность высшего учебного заведения, которая выходит за рамки привычной академической деятельности (образовательной

и исследовательской). Под третьей ролью, или иначе ее могут называть «неакадемическая деятельность», подразумевается спортивная, культурная, политическая и иная активность. К настоящему времени не сложилось однозначного определения понятия «неакадемическая деятельность» [28. С. 66-73]. Оно находится в разработке, дополняется и является объектом различных интерпретаций.

Интерес к данной теме можно объяснить следующим образом. С одной стороны, актуальностью явления как такового. На протяжении всего времени существования университета он реализовывал подобного рода функцию, однако исследователями она зачастую не отделялась от всего многообразия жизни учреждения. Во-вторых, настоящее заставляет задумываться о роли университета в будущем. В связи с научно-техническим прогрессом, развитием искусственного интеллекта университетам в наступающем мире в конкуренции с иными акторами интеллектуальной сферы будет все сложнее находить «место под солнцем». Однако, именно неакадемическая деятельность может раскрыть университет с других сторон, дать ему «вторую жизнь» в новых реалиях, которые бесконтрольными темпами все сильнее наполняют общество. Это обстоятельство актуализирует и значимости обращения к опыту прошлого, в частности – исследовательский интерес к советскому университету зрелого советского времени (1970-х – 1980-х гг.), который, участвуя в социалистических соревнованиях, демонстрировал свою деятельность не только за партами и научными лабораториями, но также и на спортивных полях, художественных мероприятиях и иных формах неакадемической деятельности.

Для того, чтобы провести данное исследование необходимо использовать ряд источников, которые могут пролить свет на важность изучаемой темы. Используется периодическая печать (газета «За советскую науку»). Она начала свой путь в декабре 1932 года. Изначальное название – «За качество кадров». После газету ждали не самые лучшие времена – в военные годы она вовсе не выходила в свет. Однако после Великой Отечественной войны 12 июня 1947 года вышел первый номер газеты ТГУ под новым названием – «За советскую науку». С этим именем газета существовала практически до распада СССР. С 1991 года газета вновь обрела новое имя, которое существует и по сегодняшний день – «Alma mater». Так началась новая веха в истории университетского издания.

До 1991 года газета представляла собой формат А1, где могло иметься от 2 до 6 страниц в развороте. С 1947 по 1965 газета выпускалась в основном на 2 страницах, а с 1966 и до 1991 занимала от 4 до 6. Чаще всего газета была черно-белой и печаталась в типографии издательства ТГУ, однако были и материалы с цветным изображением. Тираж газеты был около 500 экземпляров, однако также претерпевал изменения в связи с ростом студенческого контингента и популярностью газеты у профессорско-преподавательского состава, студенчества и всех неравнодушных к жизни первого университета за Уралом. Некоторые номера выходили тиражом до 2500. На страницах периодики часто можно было встретить материалы на наиболее популярные темы: сессия, общение с преподавателями, образовательная активность, жизнь в общежитии, научные открытия и т.д. С другой же стороны, газета не обходилась без политических

новостей, напрямую связанных с активизацией молодежи и преподавательского корпуса в жизни самого университета, города, страны. В общей сложности с 1947 по 1991 гг. было напечатано 1840 выпусков.

Также в статье представлен анализ делопроизводственной документации всесоюзного уровня. Постановления и приказы в директивном порядке направлялись на места, после чего происходила реализация государственных установок в областях советского государства, в частности в Томской, на примере первого университета за Уралом.

О понятии «Социалистическое соревнование» и «Социалистическое обязательство». События в истории России начала XX века кардинальным образом изменили ее вектор развития, политическое устройство, идеологическое направление. Октябрьская революция 1917, приход к власти большевиков и формирование первого в мире социалистического государства заставили вырабатывать новые рычаги экономического и внеэкономического стимулирования производства. В силу турбулентных событий Гражданской войны, а также первых лет Новой экономической политики (нэпа) РСФСР/СССР находилась(лся) в поиске своего «стиля» управления, что к концу 1920-х гг. вылилось в создание плановой системы хозяйствования. О подобного рода методах управления в свое время говорил еще Ленин в статье «Как организовать соревнование?» [8]. Написанная в декабре 1917 г. и впервые опубликованная в 1929 г., работа может быть выражена в цитате: «Надо организовать соревнование практиков-организаторов из рабочих и крестьян друг с другом».

Одной из наиболее известных форм реализации социалистического соревнования было движение ударников [26]. Оно отвечало за повышение производительности труда, снижение себестоимости продукции, обеспечение высоких (ударных) темпов [27]. Сегодня эта тема продолжает быть актуальной в исторической науке. При этом исследователями подчеркивается как реальная, так и мифологическая составляющая явления. Можно сказать, что одним из известных примеров ударничества является Стахановское движение [22. С. 79-92]. Сочетание с одной стороны новаторства в производстве, рационализации и перевыполнения установленных норм могут говорить об одной из форм соревнований внутри определенных групп общества, что имело целью обеспечение всем необходимым государства. Мимо этой темы также ученые не проходят сегодня [3]. Они отмечают, что существовали технологические и иные производственные пределы, выше которых невозможно было выполнить задачи пятилеток.

Формы социалистических соревнований в высших учебных заведениях. Применительно к социалистическому соревнованию можно говорить, что обязательства, которые брали на себя его участники, было порождением своего рода «соцзаказа» со стороны властей.

«Соцзаказ» в образовательной сфере формулировался под руководством партийных и государственных органов – Коммунистической партии Советского Союза и Наркомпроса. Важную роль играли и комсомольские организации (ВЛКСМ), которые активно участвовали в воспитательной работе, что оказывало влияние на содержание социалистических обязательств у студентов. Одной

из главных задач ставилось воспитание нового советского человека – трудолюбивого, преданного идеалам коммунизма.

Постановление ЦИК и СНК СССР от 23 июля 1930 г. «О реорганизации высших учебных заведений, техникумов и рабфаков» [7] может считаться одной из точек старта формулирования социалистического заказа. Упор в этом нормативном документе был сделан на подготовку вузами профессиональных кадров. Типовой устав высшего учебного заведения, утвержденный СНК СССР [24] 5 сентября 1938 г., подтверждал преемственность тем принципам, которые были зафиксированы в предыдущем постановлении ЦИК. В документе содержались положения о подготовке кадров и «идейно-политическом воспитании студентов и преподавателей» и т.д.

В системе высшего образования лидерами формирования социалистических обязательств становились университеты и институты.

Таким образом, социалистические соревнования были неотъемлемым явлением социально-экономической жизни СССР, способствовали повышению производственных показателей не только на фабриках и заводах, но и в других организациях и учреждениях, включая вузы.

Однако, изучая систему поощрения в университетах и институтах, сталкиваясь с рядом вопросов относительно выполнения показателей, наличия и перевыполнения нормативов, систем поощрения наиболее отличившихся.

Р.Ю. Зверев на материале вузов волжского региона СССР (Горьковский мединститут, Горьковский государственный университет, Горьковский сельскохозяйственный институт, Казанский университет) 1930-х гг. выделяет несколько видов работ, за которые могли быть получены те или иные поощрения. К примеру, успешным показателем реализации социалистического соревнования могли считаться: ценная научно-исследовательская деятельность, активная общественная работа, участие в жизни вуза, образцовые показатели в труде, взаимопомощь отстающим, привлечение студентов к работе научных сообществ и т.д. В рамках идеологии строительства советского государства важным было поощрение граждан за их работу (от каждого по способностям – каждому по потребностям). Принципы, изначально лежавшие в плоскости нематериального поощрения реализации социалистических обязательств, имели и обратную, материальную форму [6. С. 113-117].

Рассматривая нематериальные формы поощрения студенчества, профессорско-преподавательского состава, можно выявить следующие: освещение деятельности и достижений участников соцсоревнования через факультетскую и вузовскую, городскую и краевую (областную, республиканскую) прессу, через стенгазеты и бюллетени по соревнованию; демонстрация индивидуальных, групповых (коллективных) результатов соцсоревнования на «красных» досках (при этом на «черных» досках размещали имена тех, кто не преуспел в решении поставленных задач); присуждение памятных наград, званий и отличий.

Томский государственный университет и социалистические соревнования. Первый университет на Урале также был активным участником

социалистических соревнований. XVII партийная конференция [23], которая проходила в Москве с 30 января по 4 февраля 1932 г., указала на необходимость формирования второго пятилетнего плана развития народного хозяйства (1933-1937 гг.). С докладами выступили Молотов и Куйбышев. После этого в университетской газете «В бой за темпы и качество», выходит статья под названием «Соцсоревнование и ударничество в ТГУ не стало главнейшим рычагом борьбы за подготовку кадров» [2]. Автор Костылев обращает внимание, что для университета «план 1932 г. требует для своего выполнения мобилизации всех сил партии и рабочего класса и дальнейшего развертывания социалистического соревнования и ударничества, как главнейших рычагов борьбы за план» (Из резолюции 17-й партконференции) однако «на деле имеем, что университет не является ударным». Редакция, укажем, справедливости ради, реагирует на подобного рода статью несогласием, указывая, что соцсоревнование является важным явлением в борьбе за показатели, однако необходимость поднятого вопроса лишней раз демонстрирует важность внимания к указанной проблеме.

В послевоенное время перед государством стояло две большие задачи. Во-первых, восстановить разрушенные оккупантами высшие учебные заведения, открыть новые вузы. Во-вторых, необходимо было восполнить урон и обеспечить растущий спрос на кадры специалистов востребованных специальностей [5].

Изучая опыт Томского университета, можно заметить, что в период с 1947 по 1960-е гг. на страницах газет «За советскую науку» представляется сложным найти те или иные отражения социалистических соревнований. Только в 1962 г. в статье «Томский – Саратовский» [25] упоминается об обязательствах университетов по отношению друг к другу в выполнении поставленных задач: улучшении воспитательной, учебной, научной работы. Соглашение подписывали Б.Г. Иоганзен, А.А. Сергеева, М.А. Кривов, В.П. Степанова.

Для сопоставления стоит привести пример деятельности «соседа» Томского университета – тогда молодого Новосибирского университета. В.А. Выборонова в своей статье обратили внимание на то, что в 1961 г. наблюдаются интересные проявления при формировании и реализации социалистических обязательств [4].

Во-первых, социалистические обязательства рассматриваются как инструменты мобилизационного характера. Во-вторых, дуализм двух начал (самоорганизации и обязательности) формировал представление об одновременной инициативе, а также необходимости выполнения показателей во что бы то ни было. К тому же, на примере обязательства 1961 г. видно, что за громкими лозунгами политической стратегии СССР скрывалась рутинная деятельность по увеличению наднормативного труда (чтение лекций по марксистско-ленинской теории, агитацию за поступление в университет, агитпоходы и т.д.).

На примере еще одного университета можно увидеть, какие обязательства он брал на себя для их последующей реализации. Ленинградский институт физической культуры имени П.Ф. Лесгафта на страницах своей газеты «За физкультурные кадры» [9] предлагает набор обязательств по ряду направлений: научно-исследовательское, учебное, административно-хозяйственное. Это лишней

раз подтверждает системность, с которой университеты подходили к решению задач государственного характера.

Возвращаясь к истории Томского университета, отметим, что период с 1973 по 1987 г. наиболее полно представлен, с точки зрения возможности изучения социалистических обязательств, которые брал на себя университет. Так, в газете «За советскую науку» публиковались обязательства ТГУ в начале года (как правило это было в феврале–марте), в крайних случаях – накануне нового года, в декабре. Они включали в себя ряд больших направлений, которые касались системного развития университета.

В общей сложности указанный период можно поделить на два этапа. Первый с 1973 по 1981 г. характеризуется последовательной динамикой увеличения выполненных показателей, изменением векторов направления обязательств, акцентом как на академическую, так и на неакадемическую деятельность. На втором этапе с 1982 по 1987 г. сохраняются социалистические обязательства, однако отсутствуют сами направления (идеологическое, спортивно-оздоровительное и т.д.). Изучив, какое количество обязательств университет брал на первом этапе и на втором, становится предположительно ясным, почему дальнейшие обязательства второго этапа будут сокращаться. Однако, что тоже важно отметить, количественные показатели продолжают расти. Остаются частичными проявления неакадемической деятельности (увеличение количества значкистов ГТО, оказание помощи сельскому хозяйству в колхозах и совхозах, проведение отчетных концертов творческих коллективов и т.д.).

Возвращаясь к первому этапу, который начинается в 1973 г., необходимо отметить, что речь в обязательствах идет о следующих больших направлениях работы университета: подготовка специалистов для народного хозяйства и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава; учебно-методическая работа; научно-исследовательская работа; идеологическая и воспитательная работа; спортивно-оздоровительная работа [10]. Каждое из направлений включало от 4 до 12 обязательств, которые университет на себя брал в течение года. Так, например, обязательствами могли являться следующие: продолжить работу по реализации плана политико-воспитательной работы студентов на период обучения; прочитать для населения города и области более 3000 лекций; привлечь к регулярным занятиям в спортивных секциях и группах здоровья 60 процентов студентов и научных сотрудников университета; охватить различными формами лечебно-оздоровительного отдыха более 1400 студентов и 800 преподавателей и сотрудников университета и т.д. Возвращаясь же к направлениям, то на протяжении времени они претерпевали изменения. Так, в 1974 г. вместо «идеологической и воспитательной работы» появилась «идеологическая и общественно-политическая» [11]. В 1976 г. появляется новое направление «Улучшение материально-технической базы в жилищно-бытовых условиях студентов и сотрудников» [12]. В 1977 г. к «Идеологической и общественно-политической работе» добавляется шефская [13]. В 1980 г. появляется направление «благоустройство и развитие технической базы», а также претерпевает работу идеологическая работа – к ней добавляется «социальная деятельность» [14].

Начиная с 1982 г. университет в социалистических соревнованиях не использует определенные направления, а скорее регламентирует ряд показателей, которые необходимо выполнить [15]. С 1988 г. вовсе перестают на страницах газет публиковаться социалистические обязательства. Связано это с решением, которое было принято на союзном уровне. С 22 по 26 июня 1987 г. был проведен Пленум ЦК КПСС, на котором были формально утверждены «Основные положения коренной перестройки управления экономикой» и проект нового закона о государственном предприятии. Именно это положение и повлияло на изменение всей экономической системы, что и привело к завершению социалистических соревнований как элементу плановой экономики.

Возвращаясь к упоминаниям социалистических обязательств и соревнований, а если быть точнее к направлениям, которые утверждались университетом, отметим, что их можно разделить на две большие группы. Первая касалась подготовки специалистов, учебно-методической работы, а также научно-исследовательской деятельности. Эти форматы явно относятся к основным, академическим. Вторая группа посвящена идеологической и воспитательной работе, спортивно-оздоровительной, социальной, шефской, улучшению жилищно-бытовых условий студентов и сотрудников. То есть здесь речь идет о неакадемической деятельности. Разберем ее более подробно.

На 1973 г. в рамках неакадемической деятельности можно представить два направления: воспитательно-идеологическая работа, а также спортивно-оздоровительная.

В идеологической и воспитательной работе примерами обязательств являются: продолжение работы по реализации плана политико-воспитательной работы студентов; проведение теоретических конференций по проблемам общественных наук; подготовка не менее 300 студентов-лекторов; подготовка 2000 рефератов; организация активного участия строительных отрядов в важнейших стройках страны, области, города; внедрение военно-патриотического воспитания студентов; подготовка выступлений по радио, телевидению и в областных газетах; в целях повышения квалификации проведение курсов повышения квалификации для завучей средних школ; организация факультативов для учащихся старших классов в шести школах города; создание физико-математической и гуманитарной школ на общественных началах [16].

Спортивно-оздоровительная работа предполагала реализацию в следующих обязательствах: систематическая практика спортивных праздников; привлечение к регулярным занятиям спортом 60% студентов и сотрудников; охват различными формами лечебно-оздоровительного отдыха 1400 студентов и 800 преподавателей и сотрудников; приобретение мягкого инвентаря на сумму 69,4 тыс. рублей и хозяйственного инвентаря на 30 тыс. рублей для улучшения материального-бытовых условий студентов; подготовка 3 мастеров спорта, 40 кандидатов в мастера спорта и спортсменов 1-го разряда, 2000 спортсменов-разрядников, 500 значкистов ГТО; введение в строй детского комбината на 280 мест; введение 4500 кв. м. новых производственных площадей; продолжение работы по благоустройству университета.

На 1974 г. можно выделить также 2 направления: идеологическая и общественно-политическая работа, а также спортивно-оздоровительная работа.

Идеологическая и общественно-политическая представлена следующими обязательствами: продолжить план реализации политико-воспитательной работы; провести 35 теоретических конференций и не менее 70% общего числа студентов, что изучают общественные науки должны быть вовлечены в данную работу; привлечь не менее 1780 студентов в работу факультетов общественных профессий (ФОП), лекторских групп, шефскую работу в школе; прочитать для населения города и области не менее 4000 лекций, подготовить 100 выступлений по радио, телевидению и в областных газетах; принять активное участие в работе колхозам и совхозам области; продолжать работу по повышению квалификации преподавателей; оказать практическую помощь сельской общеобразовательной школе; организовать факультативы для учащихся старших классов в школах и городах.

Спортивно-оздоровительная работа предполагала выполнение 8 пунктов. Продолжение работы по улучшению физического воспитания студентов; привлечение к регулярному занятию спортом 60% студентов и научных сотрудников; обеспечить сдачу норм ГТО не менее 25% сотрудников и не менее 1000 студентов; охватить различными формами лечебно-оздоровительного отдыха более 1500 студентов, 1200 преподавателей и сотрудников университета; продолжать работу по улучшению материально-бытовых условий студентов; обеспечить выполнение плана по стройкам; принять участие в соревновании коллективов города за лучшее проведение работ по благоустройству; продолжать работу по благоустройству университета.

На 1975 г. направления неакадемической деятельности не изменились. Также были представлены идеологическая и общественно-политическая работа, а также спортивно-оздоровительная. Для того, чтобы не повторяться (обязательства во многом воспроизводили предыдущие с увеличением количественных показателей) добавим, что к первой из указанных добавляется «обеспечение выполнение подготовки и проведения 30-летия Победы Советского Союза над фашистской Германией и 70-летия первой русской революции» [17].

В 1976 г. в рамках взятых на себя социалистических обязательств университет формирует новое направление под названием «улучшение материально-технической базы и жилищно-бытовых условий студентов и сотрудников» [18]. Несмотря на то, что формально оно является новым, по сути обязательства те же самые, что и были в направлениях предыдущих лет. Также продолжают существовать идеологическая и общественно-политическая и спортивно-оздоровительная работа.

В 1977 г. к идеологической и общественно-политической работе добавляется шефская. Здесь также важно отметить, что дополнительных качественных изменений с появлением шефства не наблюдается. Фигурируют привычные обязательства, которые необходимо выполнять. Постепенно увеличиваются нормы выполнения.

К 1979 г. отсутствует отдельное спортивно-оздоровительное направление. Неакадемическим можно назвать идеологическую работу и социальную деятельность, а также благоустройство и развитие материально-технической базы. Пункты в идеологической работе наполнились спортивно-оздоровительными. Произошло укрупнение. Исходя из перечня существующих обязательств нельзя найти появления качественно новых. Сохраняется ориентация на увеличение темпов строительства зданий и сооружений ВУЗа, улучшается университета, количества читаемых лекций, числа значкистов ГТО [19].

Изучая опыт других университетов, можно увидеть, что обязательства 1970-х гг. были схожи. Не менялись на про. Так, на материалах социалистических обязательств коллектива кафедры научного коммунизма Симферопольского государственного университета [1] приведены направления идеологического, научного, интернационального, общественного-политического характера и т.д. Можно наблюдать, что деятельность университетов проводилась в схожем направлении.

Обязательства 1980 и 1981 гг. мобилизовали университет продолжать работу по двум неакадемическим направлениям: благоустройству и развитию материально-технической базы, а также идеологической работе и социальной деятельности. Второе направление увеличено до 12 обязательств. В него встроены также спортивно-оздоровительные обязательства [20].

Второй этап, о котором было написано выше (с 1982 по 1988 г.) характеризуется сохранением практики социалистических обязательств, однако отсутствуют выделение направлений, в которых совершалась та или иная деятельность, а также видна тенденция по уменьшению обязательств университета, но не уменьшению количества показателей тех или иных обязательств. Подобного рода работу можно увидеть и в других университетах. Так, например, в Уральском университете [21] были те же самые направления, что и в Томском. Работа с кадрами и повышение квалификации преподавателей и сотрудников; учебно-методическая работа; научно-исследовательская работа; политико-воспитательная работа; помощь региону; хозяйственная работа. Среди перечисленных можно отметить неакадемические (политико-воспитательная, помощь региону, хозяйственная работа). После 1988 г. отсутствуют упоминания о социалистических соревнованиях.

Заключение. Социалистические соревнования и обязательства, которые брал на себя Томский университет в связи с их проведением, могут быть рассмотрены как важнейший информативный источник для установления содержания неакадемической деятельности ВУЗа. В связи с длительностью периода проведения социалистических соревнований в истории СССР (с 1929 по 1988 гг.) на примере первого вуза за Уралом можно выделить три этапа, которые демонстрируют постепенное увеличение неакадемической деятельности. Первый (1929-1947 гг.) характеризуется акцентом на научную и исследовательскую активность ВУЗа. Второй (1947-1970 гг.) не упоминает социалистические соревнования как метод борьбы за повышения качества показателей. Третий (1970-1988 гг.) самый насыщенный, где в конкретных примерах ежегодных обязательств нами были приведены направления и количество обязательств, которые надо реализовать.

При этом изменялись названия направлений, но в целом содержание у них оставалось прежним. Ключевыми примерами направлений являются идеологическое, общественно-политическое, спортивно-оздоровительное, социальное, материально-техническое. У каждого из них существуют свои отличительные формы проявления. Идеологическое было направлено на повышение качества изучения трудов классиков марксизма. Общественно-политическое привлекало внимание к общественным лекциям, ФОПам, иного рода просветительской деятельности в селах, городах, области. Спортивно-оздоровительное ставило задачей повышение количества значкистов, увеличение числа студентов и профессорско-преподавательского состава, занимавшихся физической культурой. Материально-техническое поддерживало благоустройство в общежитиях, делало второй дом студентов более уютным. Из наблюдений следует, что система социалистических обязательств была повсеместной. Обращаясь к материалам по истории разных университетов, можно заметить, что они выполняли свои обязательства вне зависимости от специализации и направлений обучения. Однако, если не смотреть на формальные показатели (направления деятельности, количество выполненных наднормативных параметров, перспективы реализации социалистических обязательств) можно заметить, что социалистические обязательства и их выполнения имели дуалистическую природу. С одной стороны, сочетание положений, которые необходимо было выполнять «сверху». С другой же стороны, сохраняющаяся инициативность, которая была свойственна студентам и профессорско-преподавательскому составу. Присутствующая рутинизация и последующее разочарование являются отличным доказательством завершения социалистических соревнований. В стороне не остался и Томский государственный университет, который испытал на себе схожие процессы.

Важно предположить, какие перспективы могут быть у данного исследования. С одной стороны, двойственность в реализации политики социалистических обязательств показывает, что при их выполнении не всегда это коррелировалось с реальным удовлетворением настроения тех групп университетского коллектива, которые эти положения выполняло. Директивный порядок, короткие сроки, отсутствие возможности отклониться от плана не давала той возможной альтернативы, которая бы могла иначе влиять на настроения профессорско-преподавательского состава, а также студенческих групп. С другой же стороны, существующая советская экономика с ее плановым характером не могла дать альтернативы в силу устройства существующих порядков. Отсюда университеты, в какой-то мере, становились «заложниками» ситуации, которую им необходимо было выполнять в любом случае.

Таким образом социалистические соревнования и обязательства являются отличным примером неакадемической деятельности университета, в которой можно увидеть иные кроме образовательной и научной активности проявления первого сибирского вуза.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Альбом «Социалистические обязательства коллектива кафедры научного коммунизма СГУ 1975-1981 гг.» // <https://museum.cfuv.ru/> альбом-социалистические-обязательства.
2. В бой за темпы и качество. 1932. 3 апр.
3. **Володин С.Ф., Володина Т.А.** Советская историография о стахановском движении // Тульский научный вестник. Серия История. Языкознание. 2021. № 2 (6).
4. **Выборнова В.А.** «Строительство коммунизма» в Новосибирском государственном университете как ответ на решения XXII съезда КПСС // Исторический курьер. 2023. № 1 (27).
5. **Зайцева А.Г.** Организация, нормативное обеспечение и деятельность Министерства высшего образования в СССР (1946-1953 гг.) // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2011.
6. **Зверев Р.Ю.** Социалистическое соревнование в советском вузе на довоенном этапе развития СССР (1929-1941 гг.): материальное и нематериальное стимулирование // Вестник Томского государственного университета. История. 2018. № 42.
7. Постановление ЦИК и СНК СССР от 23 июля 1930 г.
8. Правда. 1929. 20 янв.
9. Социалистические обязательства коллектива института к 50-летию Советской власти // За физкультурные кадры. 1965. 26 февр.
10. Социалистические обязательства // За советскую науку. 1973. 15 февр.
11. Социалистические обязательства // За советскую науку. 1974. 28 февр.
12. Социалистические обязательства // За советскую науку. 1976. 12 февр.
13. Социалистические обязательства // За советскую науку. 1977. 17 февр.
14. Социалистические обязательства // За советскую науку. 1980. 21 февр.
15. Социалистические обязательства // За советскую науку. 1982. 17 марта.
16. Социалистические обязательства // За советскую науку. 1973. 13 февр.
17. Социалистические обязательства // За советскую науку. 1975. 30 янв.
18. Социалистические обязательства // За советскую науку. 1976. 12 февр.
19. Социалистические обязательства // За советскую науку. 1979. 15 февр.
20. Социалистические обязательства // За советскую науку. 1980. 21 февр.
21. Социалистические обязательства // Уральский университет. 1983. 7 февр.
22. **Сталин И.В.** Сочинения. Т. 14. М.: Писатель, 1997.
23. Тезисы к XVII съезду ВКП(б): делегату XVII съезда ВКП(б). М.: Партийное изд-во, 1934.
24. Типовой устав высшего учебного заведения: утв. СНК СССР 5 сент. 1938 г.
25. Томский – Саратовский // За советскую науку. 1962. 12 марта.
26. Ударничество // Большая советская энциклопедия: в 30 т. 3-е изд. М.: Сов. энцикл., 1969-1986.

27. **Фельдман М.А.** Движение ударных бригад: реальное содержание и мифологическая оболочка // Россия и современный мир. 2024. № 1.
28. **Шандала Д.Е., Грибовский М.В.** Дискуссия о третьей роли: подходы к изучению неакадемической деятельности университетов в исторической ретроспективе // Вестник Томского государственного университета. История. 2024. № 90.

D.E. SHANDALA

Postgraduate student of 3 years of study
at the Faculty of Historical and Political Sciences
Departments of Russian History, Tomsk State University (TSU),
Tomsk, Russia

REFLECTION OF NON-ACADEMIC ASPECTS OF TOMSK STATE UNIVERSITY'S ACTIVITIES IN THE PHENOMENON OF SOCIALIST COMPETITIONS IN THE 1970S AND 1980S.

Introduction. *The article examines the non-academic activities of Tomsk State University in the late Soviet period, using its participation in socialist competitions as a case study. Non-academic activity is understood as university engagement beyond educational and research functions.*

Objectives. *The aim of the study is to determine the nature and significance of socialist competitions as a form of non-academic activity within the university. The objectives include identifying their organizational features, content, and functions within the institutional structure of the university.*

Methods. *The source base consists of periodical publications («Into the Struggle for Pace and Quality,» «For the Quality of Personnel,» «For Soviet Science») and regulatory legal documents of the late Soviet period. The research employs historical source analysis and elements of a comparative approach.*

Results. *It has been established that socialist competitions in the university's activities were partly non-academic in character, extending beyond teaching and research to include ideological, organizational, and production-disciplinary components.*

Conclusions. *Socialist competitions should be regarded as a significant source for studying the non-academic activities of the university and as an important element in the functioning of higher education in the late Soviet period.*

Key words: *non-academic activity, Tomsk State University, higher education, third role, social function of the university.*