

DOI 10.35775/PSI.2025.125.8.002

УДК 93

С.В. СЕДОВ

преподаватель ВУЦ при ФГБОУ ВО Ульяновский институт гражданской авиации им. Главного Маршала авиации Б.П. Бугаева, Россия, г. Ульяновск

И.Н. СУЕТИН

доктор исторических наук, профессор кафедры теоретических основ экономики и правообразования УлГПУ им. И.Н. Ульянова, Россия, г. Ульяновск

ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ГРАЖДАНСКИХ ВУЗОВ В СССР В 1930-Е – 1940-Е ГОДЫ (НА ПРИМЕРЕ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Целью настоящей статьи является всесторонний анализ военной подготовки студентов гражданских высших учебных заведений Ульяновской области в предвоенный период и годы Великой Отечественной войны. На примере образовательного учреждения региона – Ульяновского государственного педагогического института (ныне УлГПУ им. И.Н. Ульянова) и Ульяновского танкового училища.

Результаты исследования позволяют по-новому оценить вклад ульяновских учебных заведений в победу в Великой Отечественной войне, демонстрируя, как система образования в глубоком тылу смогла оперативно перестроиться для выполнения важнейшей государственной задачи – обеспечения армии квалифицированными командными кадрами.

Ключевые слова: военное профессиональное образование в России, система военной подготовки, гражданские вузы.

Вопросы военной подготовки студентов в довоенный период и в годы Великой Отечественной войны нашли отражение в работах советских и современных историков, однако многие аспекты требуют дополнительного исследования. В частности, недостаточно изучена эволюция системы военного обучения в вузах, ее адаптация к условиям войны, а также непосредственный вклад выпускников военных кафедр в боевые действия.

Военная подготовка населения всегда являлась одной из ключевых задач государства, обеспечивающей его безопасность и обороноспособность. Изучение исторического опыта в этой сфере позволяет не только понять эволюцию подходов к военному образованию, но и выявить эффективные модели, применимые в современных условиях. Особое место в системе военной подготовки занимает обучение в гражданских высших учебных заведениях, которое сочетает

фундаментальное академическое образование с профессиональной военной подготовкой. Данная система имеет глубокие исторические корни и продолжает развиваться, адаптируясь к новым вызовам.

Военная подготовка в гражданских вузах начала формироваться в России в начале XX века. Этот процесс был обусловлен необходимостью создания мобилизационного резерва офицерских кадров, особенно в условиях роста международной напряженности. Как отмечает А.Е. Иванов, в дореволюционный период вопросы военного образования обсуждались в контексте реформы высшей школы, но систематическая подготовка офицеров запаса на базе гражданских вузов стала развиваться только после 1917 года [5. С. 45].

После революции 1917 года и в годы Гражданской войны военная подготовка студентов приобрела особую значимость. В этот период были заложены основы системы, которая в дальнейшем стала неотъемлемой частью советского высшего образования. Например, в 1920-е годы в вузах начали создаваться военные кафедры, задачей которых была подготовка командиров запаса для Красной Армии. Этот процесс подробно описан в монографии А.П. Купайгородской, посвященной высшей школе Ленинграда в первые годы советской власти [4. С. 78; 8].

Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) потребовала от Советского Союза максимальной мобилизации всех ресурсов, включая людские резервы. В условиях катастрофических потерь первых лет войны и острой нехватки квалифицированных командиров и военных специалистов система высшего образования, в частности военные кафедры при гражданских вузах, стала одним из ключевых инструментов подготовки командных и технических кадров для Красной Армии. Изучение этого аспекта военной истории имеет не только научное, но и практическое значение, поскольку позволяет понять механизмы адаптации образовательной системы к экстремальным условиям тотальной войны [1].

Во-первых, военные кафедры, созданные в 1920-1930-х годах, изначально рассматривались как элемент мобилизационной готовности государства. Их задача заключалась в подготовке офицеров запаса из числа студентов, что позволяло в случае войны быстро восполнить потери командного состава. Как отмечает историк А.А. Печенкин, к 1941 году военные кафедры действовали в 200 вузах СССР, а за предвоенное десятилетие они подготовили около 600 тысяч офицеров запаса. Этот резерв сыграл критически важную роль в первые месяцы войны, когда РККА потеряла значительную часть кадровых командиров [11. С. 45].

Во-вторых, с началом войны система военной подготовки в вузах претерпела радикальные изменения. Уже 22 июня 1941 года была объявлена мобилизация студентов, а многие вузы перешли на ускоренные программы обучения. Подобные меры позволили в кратчайшие сроки восполнить дефицит младших офицеров, особенно в пехотных и артиллерийских частях.

В-третьих, военные кафедры стали важным звеном в подготовке технических специалистов для нужд обороны. В условиях стремительной механизации армии (появление новых видов танков, авиации, средств связи) требовались не просто командиры, но и инженеры, способные обслуживать сложную технику.

В-четвертых, опыт военных кафедр в годы ВОВ демонстрирует эффективность взаимодействия гражданского образования и военного ведомства. Этот исторический прецедент может быть полезен при разработке современных концепций военно-патриотического воспитания и мобилизационной подготовки в вузах.

Таким образом, исследование роли военных кафедр в системе высшего образования в период Великой Отечественной войны актуально по нескольким причинам. Оно восполняет пробелы в изучении мобилизационных механизмов СССР, позволяет оценить вклад гражданских вузов в победу, что до сих пор остается малоизученным аспектом, дает исторические уроки для современных систем военного образования.

Несмотря на наличие ряда работ, посвященных военному образованию (например, исследования Ю.А. Никифорова), тема подготовки студентов в годы войны требует более глубокого анализа, особенно с привлечением архивных материалов, многие из которых введены в научный оборот лишь в последние годы. Это делает данное исследование особенно значимым для историографии Великой Отечественной войны [10].

Система военной подготовки в гражданских вузах представляет собой комплексный социально-образовательный институт, сформировавшийся для решения стратегической задачи подготовки квалифицированных кадров в области национальной безопасности. Данная система характеризуется многокомпонентной структурой, объединяющей социальные, материально-технические, военно-профессиональные, педагогические и политические аспекты, органично встроенные в общую систему высшего образования.

Методологическое изучение данной системы требует комплексного подхода, включающего анализ ее генезиса, сущностных характеристик, структурной организации и динамики развития. В рамках исследования применяется системный анализ, предполагающий последовательное выявление и изучение ключевых элементов системы, их взаимосвязей и взаимодействий, а также трансформационных процессов на различных исторических этапах. Такой подход позволяет выявить устойчивые закономерности функционирования и развития системы военной подготовки.

В 1937 году, стремясь к улучшению военно-профессиональной квалификации командного состава и учитывая рост числа военных учебных заведений, было решено изменить систему подготовки в университетах и техникумах. Вместо углубленной подготовки без отрыва от гражданской жизни, вводилось базовое военное обучение студентов, чтобы подготовить их к годичной военной службе после окончания учебы. Однако начало военных действий и их развитие показали острую необходимость в создании новых воинских подразделений и восполнении потерь среди командных кадров. В период с 22 июня и до конца июля 1941 года более 650 тысяч офицеров запаса были мобилизованы в действующую армию, при этом значительная их часть прошла подготовку на военных кафедрах гражданских вузов в довоенные годы. Несмотря на проведение

мобилизационных мероприятий, армия все еще испытывала дефицит в командных кадрах и специалистах. В связи с этим, 13 апреля 1944 года Совет народных комиссаров СССР принял постановление о возобновлении военной и военно-морской подготовки офицеров запаса в гражданских высших учебных заведениях. К сентябрю 1944 года отечественная система военной подготовки была полностью восстановлена, охватив 244 университета и института. Ее основной задачей стало всестороннее обеспечение резерва офицерского состава для нужд армии [12. С. 6-16].

В довоенные годы на базе некоторых учреждений уже велась военная подготовка студентов. Так, например Ульяновский государственный педагогический институт (УлГПУ) в довоенный период не имел отдельной военной кафедры, но военная подготовка студентов велась в рамках обязательной программы. С 1930-х годов вуз участвовал в системе всеобщего военного обучения (Всеобуч), где студенты изучали: основы стрелкового дела и тактики пехоты; санитарную подготовку; противовоздушную и противохимическую оборону (ПВХО). Особое внимание уделялось подготовке преподавателей-политруков для нужд Красной Армии. К 1941 году многие выпускники УлГПУ направлялись в военные училища или на краткосрочные командирские курсы [14].

С началом Великой Отечественной войны система военной подготовки в вузах Ульяновска, как и по всей стране, претерпела радикальные изменения. Уже 22 июня 1941 года была объявлена мобилизация студентов и преподавателей, а многие учебные заведения перешли на ускоренные программы обучения, что позволило в кратчайшие сроки восполнить острую нехватку младших офицеров, особенно в пехотных и артиллерийских частях [3].

В Ульяновске ключевую роль в подготовке военных кадров сыграли эвакуированные военные училища. Так, 2-е Ульяновское танковое училище, передислоцированное в город в 1941 году, перешло на сокращенные сроки обучения (6-12 месяцев), делая упор на тактическую, огневую и политическую подготовку курсантов. Аналогичные меры были приняты в Ульяновском военном училище связи, которое с 1936 года готовило специалистов для войск связи, а в военные годы значительно увеличило интенсивность подготовки [7. С. 136-147].

Гражданские вузы также адаптировались к военным условиям. Например, Ульяновский педагогический институт (ныне УлГПУ) ввел краткосрочные военные курсы для студентов, а в ряде технических учебных заведений ускоренно готовили специалистов для оборонной промышленности. Эти меры соответствовали общесоюзной политике, закрепленной в приказах НКО СССР (например, от 16 июля 1941 года), предписывавших сокращение сроков обучения в военных учебных заведениях [13].

В стенах учебного заведения активно функционировали специализированные кружки военной подготовки, где будущие педагоги осваивали навыки обращения с различными видами вооружения – от стрелкового оружия до станковых пулеметов и минометов. Параллельно велась углубленная подготовка специалистов связи (телеграфистов и радистов), а также медицинских работников. Особое

внимание уделялось формированию санитарных дружин из числа студенток. Они, зачисленные на военный учет в качестве медсестер, проходили интенсивную двухмесячную практику в условиях фронтовых госпиталей. По заключению аттестационной комиссии, к 1 октября 1941 года они достигли такого уровня профессиональной подготовки, что могли быть немедленно направлены в действующую армию [6].

В завершающий год войны, когда Советская Армия добивалась переломных успехов, институт продолжал свою деятельность. Самоотверженный труд сотрудников позволил улучшить условия для работы и обучения. В послевоенный период Ульяновский педагогический институт сумел существенно увеличить свои учебные площади. Это стало возможным благодаря возвращению зданий по улице Труда и освобождению главного корпуса от коммунальных служб. В результате расширился аудиторный фонд, появились новые кабинеты и лаборатории [17. С. 360-362].

В дальнейшем, чтобы удовлетворить растущие потребности Советской армии в офицерах, резервная система подготовки офицеров, сформировавшаяся в 1930-е и 1940-е годы, характеризовалась увеличением как качественных, так и, особенно, количественных показателей.

Задел, сделанный в вышеназванный период, позволил в последующие десятилетия создать эффективную систему военной подготовки в гражданских вузах СССР. К 1987 году ее структура включала 497 военных кафедр и факультетов гражданских вузов, которые готовили офицеров запаса по всем основным направлениям: командным, инженерным, техническим, административным и хозяйственным. Важно отметить, что подготовка осуществлялась и по тем специальностям, которые не преподавались в высших военных учебных заведениях (вузах).

Разветвленная система военной подготовки в гражданских университетах позволяла ежегодно выпускать около 100 000 офицеров запаса в 1980-е годы. Эти офицеры предназначались как для резерва, так и для комплектования кадровых подразделений всех родов войск. Уровень подготовки офицеров запаса по ряду наукоемких специальностей соответствовал уровню подготовки кадровых офицеров. При этом государственные расходы на подготовку офицера запаса были в среднем в 4-5 раз ниже, чем на подготовку кадрового офицера в вузе.

В то же время, созданная система подготовки вне строя обеспечивала, прежде всего, большую часть резерва командных кадров и специалистов, общий состав (по численности и по профилям) которого определялся исходя из потребностей строительства вооруженных сил как мирного, так и особенно военного времени. Количество резервов (объективно во многих случаях в ущерб качеству подготовленности) устанавливалось, прежде всего, исходя из необходимости сохранения военно-стратегического паритета в отношениях с противостоящими военными группировками [2. С. 75-76; 9; 15. С. 65-73].

Исследование показало, что военная подготовка студентов гражданских вузов Ульяновской области имеет глубокие исторические корни

и продолжает развиваться в современных условиях. На примере таких учебных заведений, как Ульяновский государственный педагогический институт (УлГПУ) и Ульяновское танковое училище, можно проследить, как система военного обучения адаптировалась к вызовам разных эпох – от предвоенных лет до сегодняшнего дня.

В довоенный период военная подготовка в Ульяновске носила фрагментарный характер, но уже тогда закладывались основы для будущей мобилизационной системы. УлГПУ включал элементы военного обучения в общеобразовательные программы, а танковое училище обеспечивало армию квалифицированными командирами.

В годы Великой Отечественной войны эти учреждения сыграли ключевую роль в ускоренной подготовке офицеров и специалистов для фронта. Сокращенные сроки обучения, интенсивные практические занятия и тесная связь с действующими частями позволили оперативно восполнять потери в командном составе.

В современный период военная подготовка в Ульяновской области продолжает развиваться. Так, Ульяновский институт гражданской авиации (УИГА) стал площадкой для военного учебного центра, где студенты могут проходить подготовку без отрыва от учебы, с последующим зачислением в запас. Этот проект, обсуждаемый на уровне губернатора и Министерства обороны, демонстрирует преемственность традиций военного образования в регионе.

Таким образом, опыт Ульяновской области показывает, что интеграция гражданского и военного образования – это эффективный механизм подготовки резерва для армии, сочетающий академические знания с практическими военными навыками.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. **Боле Е.Н.** Мобилизация людских ресурсов на фронт в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: На материалах Коми АССР: специальность 07.00.02 «Отечественная история»: Диссертация на соискание кандидата исторических наук; Институт языка, литературы и истории Коми НЦ УрО РАН. Сыктывкар, 2004.
2. Военное образование и будущее России // Образование – будущее России: Тезисы докл. научно-практ. конфер. (29-30 марта 1996 года). Уфа: Восточный университет, 1996.
3. **Добровольский В.С., Шпаков Г.Г.** Военная подготовка в гражданских вузах в СССР в 1924-1944 гг. // ВИЖ. 2020. № 3 // <https://cyberleninka.ru/article/n/voennaya-podgotovka-v-grazhdanskih-vuzah-v-sssr-v-1924-1944-gg>.
4. **Елютин В.П.** Развитие высшей школы в СССР (1966-1970). М., 1971.
5. **Иванов А.Е.** Высшая школа России в конце XIX – начале XX века. Москва: Институт Российской истории РАН, 1991. EDN PXNRMJ.

6. Инновации в образовании: тенденции, практики, исследования: монография / Э.В. Гриценко, С.В. Данилов, А.С. Данилова, И.Н. Суетин и др. / под ред. Л.П. Шустовой, С.В. Данилова. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2022.
7. **Качкина Т.Б.** Военное образование в Ульяновске в годы войны. Курсы военных шифровальщиков (1942-1944) / Т.Б. Качкина, Д.А. Устинов // Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: подвиг народа и уроки истории: Сборник статей по материалам Международной научной онлайн конференции, Казань, 20-21 октября 2020 года / Отв. редактор А.Ш. Кабирова. Казань: Институт истории имени Шигабутдина Марджани Академии наук Республики Татарстан, 2020. EDN FNCHJV.
8. **Купайгородская А.П.** Высшая школа Ленинграда в первые годы Советской власти (1917-1925 гг.). Санкт-Петербург: Федеральное государственное унитарное предприятие «Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр «Наука», 1984. EDN YODZHB.
9. Научные основы совершенствования системы военной подготовки в гражданских образовательных учреждениях. М., 1996. Ч. 1.
10. **Никифоров Ю.А.** Советское военно-стратегическое планирование накануне Великой Отечественной войны в современной историографии // Мир истории. 2001. №№ 2-4.
11. **Овчаренко В.А.** Офицерский корпус времен Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): вымысел и реальность // Победный май 1945 года: Международный форум. Сборник статей, Ростов-на-Дону, 15 февраля 2019 года – 30 2020 года. Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2020. EDN FNDUVM.
12. Педагогические основы военной подготовки студентов в вузе / Н.Н. Ефимов, С.В. Чернеев, В.Г. Григорьянц, А.В. Кузнецов. М.: МГУ, 1986.
13. Приказ НКО № 0229 о досрочном выпуске слушателей военных академий. 16.07.1941 г. // РГВА. Ф. 4. Оп. 11. Д. 65. Л. 116.
14. **Сивопляс И.** Легендарное училище: как в Ульяновске готовили танковых асов // Новостной портал Ульяновска // https://73online.ru/r/legendarnoe_uchilische_kak_v_ulyanovske_gotovili_tankovyh_asov-108190.
15. Социально-экономические аспекты подготовки военных специалистов в гражданских вузах // Военная мысль. 1995. № 6.
16. Студенты ульяновских вузов смогут проходить военную подготовку на базе УИГА // Аргументы и факты в Ульяновске // <https://ul.aif.ru/obrazovanie/studenty-ulyanovskih-vuzov-smogut-prohodit-voennuyu-podgotovku-na-baze-uiga>.
17. **Суетин И.Н.** Военно-патриотическое воспитание и поисковое движение в России (на примере Ульяновской области) / И.Н. Суетин, С.Г. Александров, Н.С. Бойко / Актуальные вопросы права, экономики и управления: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции

студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (г. Ульяновск, 26 апреля 2024 г.). Чебоксары: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2024.

18. Ульяновский государственный педагогический университет – старейший вуз Поволжья: к 80-летию со дня образования Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, 1932-2012 / [редкол.: гл. ред. – А.А. Бакаев и др.]. Ульяновск: УлГПУ, 2012.

S.V. SEDOV

Lecturer at the Military Training Center
at the Ulyanovsk Institute of Civil Aviation,
Ulyanovsk, Russia

I.N. SUETIN

Doctor of Historical Sciences, Professor
of the Department of Theoretical Foundations of Economics
and Law, Ulyanovsk State Pedagogical University
named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

MILITARY TRAINING OF STUDENTS OF CIVILIAN UNIVERSITIES IN THE USSR IN THE 1930S – 1940S (USING THE ULYANOVSK REGION AS AN EXAMPLE)

The purpose of this article is to comprehensively analyze the military training of students of civilian higher educational institutions of the Ulyanovsk Region in the pre-war period and during the Great Patriotic War. Using the example of an educational institution of the region – Ulyanovsk State Pedagogical Institute (now Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov) and the Ulyanovsk Tank School.

The results of the study allow us to reassess the contribution of Ulyanovsk educational institutions to the victory in the Great Patriotic War, demonstrating how the education system in the deep rear was able to quickly restructure to fulfill the most important state task – providing the army with qualified command personnel.

Key words: military professional education in Russia, military training system, civilian universities.